
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ADAPTAÇÕES PRÉ-HISTÓRICAS A ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

Cursos ARQUEOLOGIA (3.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16731044

Área Científica ARQUEOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês e português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável João Miguel Mico Cascalheira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Miguel Mico Cascalheira	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º, 1º	S1	40S; 50T	280	10

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se conhecimento prévio geral sobre a organização crono-cultural das adaptações pré-históricas.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A disciplina de Adaptações Pré-históricas a alterações climáticas procura facultar ao estudante do Doutoramento em Arqueologia uma compreensão teórica de questões e metodologias na investigação do estudo das interações homem-ambiente no passado pré-histórico. Focar-se-ão sobretudo as questões de como as mudanças climáticas afetaram o desenvolvimento da sociedade humana, e como essas populações se adaptaram às dinâmicas ambientais ao longo do tempo. Serão, adicionalmente, explorados conceitos como os de resiliência, sustentabilidade, e construção de nichos.

Conteúdos programáticos

1. Introdução às alterações climáticas no passado
2. *Proxies* para o clima do Quaternário
3. Os ambientes do plio-pleistocénico e a evolução dos homínidos
4. O Out of Africa e sua relação com o clima
5. A extinção dos Neandertais e o comportamento humano moderno
6. O impacto do Último Máximo Glacial nas adaptações humanas
7. Caçadores-recolectores no início do holocénico
8. Agricultura e alterações climáticas

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A longa diacronia dos conteúdos e o foco nos processos de adaptação e nos conceitos nos modelos/conceitos teóricos de interpretação permitirão que o aluno desenvolva conhecimento alargado sobre a relação homem-ambiente no passado pré-histórico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Cada aula será constituída por exposição teórica por parte do docente (ou de um dos alunos e cada aluno deverá preparar um tópico pelo menos uma vez durante o semestre), seguida da discussão em grupo do conjunto de artigos científicos propostos sobre o tema.

AVALIAÇÃO

1. Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve
2. A avaliação nesta Unidade Curricular, sem exame final (cf. Regulamento Geral de Avaliação), pelos seguintes itens:
 1. Participação, assiduidade, preparação e intervenção crítica na discussão de cada tópico e 40%
 2. Elaboração de um ensaio sobre um dos tópicos selecionados pelo aluno com base nos conteúdos da unidade curricular e 60%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões de discussão sobre os vários tópicos sugeridos, bem como a elaboração de um ensaio crítico final permitirão ao aluno alargar o conhecimento sobre as interações homem-ambiente no passado, bem como fortalecer o pensamento crítico sobre as várias abordagens práticas e teóricas relacionadas com as adaptações pré-históricas.

Bibliografia principal

Blome, M. W., et al. (2012). The environmental context for the origins of modern human diversity: A synthesis of regional variability in African climate 150,000-30,000 years ago. *J Hum Evol*, 62, 563-592.

Grove, M. (2011). Change and variability in Plio-Pleistocene climates: modelling the hominin response. *Journal of Archaeological Science*, 38(11).

Petraglia, M. D., et al. (2010). Out of Africa: new hypotheses and evidence for the dispersal of *Homo sapiens* along the Indian Ocean rim. *Annals of human biology*, 37(3), 288-311.

Potts, R. (1998). Environmental hypotheses of hominin evolution. *American Journal of Physical Anthropology*, 107(S27), 93-136.

Ruddiman, W. F. (2010). *Plows, plagues, and petroleum: how humans took control of climate* (Vol. 46). Princeton University Press.

Stewart, J. R., & Stringer, C. B. (2012). Human Evolution Out of Africa: The Role of Refugia and Climate Change. *Science*, 335(6074), 1317-1321.

Academic Year 2019-20

Course unit PREHISTORIC ADAPTATIONS TO CLIMATE

Courses ARCHAEOLOGY (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area ARQUEOLOGIA

Acronym

Language of instruction English and Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher João Miguel Mico Cascalheira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Miguel Mico Cascalheira	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	40	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The student should have a basic notion of the general chrono-cultural organization of pre-historical adaptations.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The course of Prehistoric Adaptations to Climate seeks to provide the PhD student in Archeology with a theoretical understanding of issues and methodologies in the investigation of the study of human-environment interactions in the prehistoric past. It will focus primarily on how climate change has affected the development of human society, and how these populations have adapted to environmental dynamics over time. In addition, concepts such as resilience, sustainability, niche construction, among others, will be explored.

Syllabus

- Introduction to past climate change
- Proxies for the climate during the Quaternary
- Plio-Pleistocene environments and hominin evolution
- The Out of Africa and its relation to climate
- Neanderthal extinction and Modern Human Behavior
- The impact of the Last Glacial Maximum in human adaptations
- Hunter-gatherers at the beginning of the Holocene
- Agriculture and climate change

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The long diachrony of the contents and the focus on the adaptation processes and the concepts in the models / theoretical concepts of interpretation will allow the student to develop broad knowledge about the man-environment relationship in the prehistoric past.

Teaching methodologies (including evaluation)

Each class will consist of a theoretical exposition by the teacher (or one of the students - each student should prepare a topic at least once during the semester), followed by a group discussion of the set of scientific papers proposed on the subject.

EVALUATION

1. General Evaluation Regulations of the University of Algarve
2. The evaluation in this course, without final exam (cf. General Evaluation Regulations), is composed of the following items:
 - a. Participation, attendance, preparation and critical intervention in the discussion of each topic - 40%
 - b. Preparation of an essay on one of the topics selected by the student based on the course contents - 60%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The discussion sessions on the various topics suggested, as well as the preparation of a final critical essay will allow the student to broaden knowledge about past human-environment interactions as well as to strengthen critical thinking on the various practical and theoretical approaches related to prehistoric adaptations.

Main Bibliography

- Blome, M. W., et al. (2012). The environmental context for the origins of modern human diversity: A synthesis of regional variability in African climate 150,000¿30,000 years ago. *J Hum Evol*, 62, 563¿592.
- Grove, M. (2011). Change and variability in Plio-Pleistocene climates: modelling the hominin response. *Journal of Archaeological Science*, 38(11).
- Petraglia, M. D., et al. (2010). Out of Africa: new hypotheses and evidence for the dispersal of Homo sapiens along the Indian Ocean rim. *Annals of human biology*, 37(3), 288¿311.
- Potts, R. (1998). Environmental hypotheses of hominin evolution. *American Journal of Physical Anthropology*, 107(S27), 93¿136.
- Ruddiman, W. F. (2010). *Plows, plagues, and petroleum: how humans took control of climate* (Vol. 46). Princeton University Press.
- Stewart, J. R., & Stringer, C. B. (2012). Human Evolution Out of Africa: The Role of Refugia and Climate Change. *Science*, 335(6074), 1317¿1321.