
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ARQUEOLOGIA DE CAÇADORES-RECOLETORES DE AMBIENTES ÁRIDOS

Cursos ARQUEOLOGIA (3.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16731060

Área Científica ARQUEOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 225

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4 13 15

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino

Seminários com palestras e discussões

Docente Responsável

Emily Sarah Hallinan

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39S; 50T	280	10

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios recomendados

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender a teoria e os métodos fundamentais no estudo de ambientes áridos
2. Adquirir conhecimentos sobre a arqueologia de ambientes áridos através de um vasto leque de estudos de casos globais.
3. Participar em discussões e debates com professores convidados especializados.
4. Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de síntese da literatura.

Conteúdos programáticos

1. Teoria e Métodos:

- Introdução à arqueologia das terras secas
- Caçadores-recolectores nas terras secas actuais
- Geomorfologia da paisagem árida e formação de sítios arqueológicos
- Biogeografia e adaptações a ambientes áridos

2. Estudos de casos globais:

- Norte de África
- O Levante
- Arábia
- Austrália

3. Perspectivas gerais, comparação e síntese

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino:

Os alunos terão de ler um artigo de atualidade atribuído antes de cada aula.

As aulas serão dadas pelo coordenador do curso e por especialistas convidados (mais de Zoom) que farão uma apresentação de 1 hora sobre um tópico.

Esta aula será seguida de uma discussão em grupo sobre o tema e a leitura atribuída.

Avaliação:

Trabalho escrito (60%)

Participação na discussão (40%)

Bibliografia principal

Barker, G. (2022). Living with risk in drylands: Archaeological perspectives. *The Holocene* 32(12): 1530-1534.

Martin, H. (1974). *The Sheltering Desert*. Windhoek: SWA Scientific Society.

McLaren, S.J. & Reynolds, T. (2009). Early humans in dryland environments: a geoarchaeological perspective. In A.J. Parsons & A.D. Abrahams (eds). *Geomorphology of Desert Environments* (2nd Edition). Springer.

Veth, P., Smith, M., and Hiscock, P. (eds). (2008). *Desert Peoples: Archaeological Perspectives* (2nd Edition). Oxford: John Wiley & Sons.

Yellen, J. (1977). Hunter-gatherer adaptation to desert environments: a biogeographical perspective. *World Archaeology* 8(3): 262-274.

Academic Year 2023-24

Course unit HUNTER-GATHERER ARCHAEOLOGY IN ARID ENVIRONMENTS

Courses ARCHAEOLOGY (3rd cycle) (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area ARQUEOLOGIA

Acronym

CNAEF code (3 digits) 225

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD 4 13 15
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Seminars with lectures and discussion

Coordinating teacher Emily Sarah Hallinan

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	39	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To grasp foundational theory and methods in the study of arid environments
2. To gain knowledge of the archaeology of dryland environments through a wide range of global case studies.
3. To engage with expert guest lecturers and participate in discussion and debate.
4. To develop critical thinking and literature synthesis skills.

Syllabus

1. Theory and Methods:

- Introduction to dryland archaeology
- Hunter-gatherers in drylands today
- Arid landscape geomorphology and archaeological site formation
- Biogeography and adaptations to arid environment

2. Global case studies:

- North Africa
- The Levant
- Arabia
- Australia

3. Broad perspectives, comparison and synthesis

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies:

Students will be required to read one topical article assigned ahead of each class.

Lectures will be given by both the course convener and invited specialists (over Zoom) who will give a 1-hour presentation on a topic.

This lecture will be followed by group discussion on the topic and assigned reading.

Evaluation:

Written paper/essay (60%)

Participation in discussion (40%)

Main Bibliography

Barker, G. (2022). Living with risk in drylands: Archaeological perspectives. *The Holocene* 32(12): 1530-1534.

Martin, H. (1974). *The Sheltering Desert*. Windhoek: SWA Scientific Society.

McLaren, S.J. & Reynolds, T. (2009). Early humans in dryland environments: a geoarchaeological perspective. In A.J. Parsons & A.D. Abrahams (eds). *Geomorphology of Desert Environments* (2nd Edition). Springer.

Veth, P., Smith, M., and Hiscock, P. (eds). (2008). *Desert Peoples: Archaeological Perspectives* (2nd Edition). Oxford: John Wiley & Sons.

Yellen, J. (1977). Hunter-gatherer adaptation to desert environments: a biogeographical perspective. *World Archaeology* 8(3): 262-274.