

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

---

**Cursos** GESTÃO SUSTENTÁVEL DE ESPAÇOS RURAIS (2.º Ciclo)

GEOMÁTICA (2.º Ciclo) (\*)  
RAMO SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA  
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA  
RAMO ANÁLISE DE SISTEMAS AMBIENTAIS  
ANÁLISE DE SISTEMAS AMBIENTAIS

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências e Tecnologia

---

**Código da Unidade Curricular** 16771020

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DO AMBIENTE

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 581

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 15;13;12  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português PT

---

**Modalidade de ensino**

B-learning (com participação na semana de campo)

---

**Docente Responsável**

Carla Maria Rolo Antunes

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	27T	156	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não aplicável

---

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- O1. Compreensão global do processo de ordenamento do território (OT) dos objetivos que persegue e da sua utilidade para a resolução de problemas concretos que se colocam à sociedade.
- O2. Capacitar o aluno com a perceção do sistema território-paisagem como um sistema complexo de inter-relações entre as componentes naturais e culturais, integrando as componentes político-institucionais.
- O3. Capacitar o aluno para participar na elaboração e gestão de planos de OT e de planos sectoriais na área da sustentabilidade ecológica e ambiental.
- O4. Compreender o contributo do OT na prossecução de um desenvolvimento mais sustentável do espaço rural.
- O5. Aquisição de conhecimento nos domínios do valor, aptidão, condicionante e restrição e sua aplicação na definição de soluções espaciais de uso e ocupação do solo culminando no desenvolvimento de uma Proposta de OT para a área em estudo.

---

### **Conteúdos programáticos**

#### COMPONENTE TEÓRICA

#### 1. ENQUADRAMENTO HISTÓRICO DO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

##### 1.1. A Necessidade do Ordenamento do Território (OT)

##### 1.2. As origens do OT

##### 1.3. O OT e o conceito de desenvolvimento sustentável;

##### 1.4. O OT no Século XXI. A visão holística, a teoria dos sistemas, a ecologia da paisagem e a ecologia urbana, a Participação Pública.

#### 2. O PROCESSO DE ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

##### 2.1. Principais Características do Processo de OT

##### 2.2. Fases do Processo de OT

##### 2.2.1. Proposta de sistematização do processo de OT em 5 fases. Enfoque, Análise, Diagnóstico Cenários e Proposta de Plano.

##### 2.3. Enquadramento legal-institucional do processo de OT. Conteúdo material e documental dos planos. Acompanhamento da elaboração, da implementação e gestão dos planos. Monitorização.

#### COMPONENTE PRÁTICA

Desenvolvimento de uma Proposta de OT para a área em estudo.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia: formas de interação que permitam maior flexibilidade e autonomia no percurso de aprendizagem:

- Estudo e reflexão individuais e partilha com os colegas (Textos e artigos disponibilizados pelo docente na tutoria),
- Debate de ideias: fóruns de discussão (tutoria - e.g., de notícias, gerais), realização de atividades em grupo e/ou individuais e debates das mesmas nos fóruns.
- Exercícios teórico-práticos
- Participação na semana de campo

Respostas às questões enviadas para o fórum: até um prazo de dois dias úteis. As questões devem ser enviadas para o fórum geral, para que todos os participantes delas tomem conhecimento, e, se desejarem, poderem participar no debate.

Avaliação: Nota final resulta da soma ponderada:

Análise de 2 artigos (30%);

Participação nos fóruns (10%)

Participação nas atividades da semana de campo (15%);

Desenvolvimento de um Plano de OT (45%).

---

### **Bibliografia principal**

Cancela de Abreu, A. (1989). Caracterização do sistema biofísico com vista ao Ordenamento do Território. Tese de doutoramento. Évora.

CCDR Algarve (2007). Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve.

Dramstad, W.E., Olson, J.D. and Forman, R.T.T. (1996). Landscape ecology principles in landscape and land-use planning. Harvard University Graduate School of Design, Island Press and ASLA.

DGT (2019). Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território. Lisboa

Samora-Arvela, A.; Ferrão, J.; Ferreira, J.; Panagopoulos, T.; Vaz, E. (2017). Green Infrastructure, Climate Change and Spatial Planning: Learning Lessons Across Borders. Journal of Spatial and Organizational Dynamics. ISSN 2183-1912. Vol.5, n.º3, p. 176-188.

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. UAberta. Lisboa. ISBN 972-674-273-0. 210 pp.

Decreto-Lei 80/2015, de 14 de maio (RJIGT).

Lei n.º 31/2014 de 30 de maio (LBGPPSOTU)

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** LANDSCAPE PLANNING

---

**Courses** SUSTAINABLE MANAGEMENT OF RURAL AREAS  
Common Branch

GEOMATICS (\*)  
BRANCH SPECIALIZATION GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS

BRANCH SPECIALIZATION ENVIRONMENTAL SYSTEMS ANALYSIS

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 581

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 15;13;12

---

**Language of instruction** Portuguese PT

**Teaching/Learning modality**

B-learning (Participation in the field week)

**Coordinating teacher**

Carla Maria Rolo Antunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
27	0	0	0	0	0	0	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- O1. Environmental Planning (EP), it's goals and its utility for the resolution of real societal problems.
- O2. Provide the perception of the land(scape) as a complex system of interrelationships between natural and cultural components, and its integration with LUP policies and institutions.
- O3. To provide the capacity to actively participate in the development and management of LUP and sectorial plans in the area of ecological and environmental sustainability.
- O4. To understand the contribute of LUP and EP to pursue de overarching goal of sustainable development of rural areas.
- O5. Acquisition of knowledge in some domains- abilities, vocations, potentials and its application in the definition of spatial solutions of use and occupation of land culminating in the development of LUP proposal for the study area.

## Syllabus

### THEORETICAL COMPONENT

#### 1. History of LUP

##### 1.1. The necessity of LUP

##### 1.2. Origins of LUP

##### 1.3. LUP and Sustainable Development

##### 1.4. LUP in the XXI century. The holistic vision, General Systems Theory, Landscape Ecology and Urban Ecology, Public Participation

#### 2. The process of LUP

##### 2.1. Main characteristics of a LUP process

##### 2.2. Main phases of LUP

2.2.1. Proposal of a framework method of LUP ? The ?Sustainable Land Planning? (SLP) framework in 5 phases: Focus, Analysis, Diagnose, scenarios, alternatives, and planning processes - Final Plan.

2.2.2.. The expression of legal-administrative spatial and land management plans: A - Legal constraints; B - National System of Spatial Planning; C - General technical contents of land management plans, monitoring.

### PRACTICAL COMPONENT

Development of LUP Proposal for the study area.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Methodology: forms of interaction that allow for greater flexibility and autonomy in the learning process:

- Study and individual reflection and sharing with colleagues (Texts and articles made available by the teacher - electronic tutorial);
- Brainstorming: Clarification of doubts on the forums (eg, news, general), conducting group activities and / or individual and the same debates in the forums.
- Theoretical and practical exercises, case studies
- Participation in the field week

Answers to questions sent to forum: until within two business days. Questions should be sent to the general forum for all participants to become acquainted with them, and, if they wish to participate in the discussion.

Assessment: made by analysis of 2 articles (30%),

participation in the discussion forums (10%);

participation in field week activities (15%)  
and the development of a LUP project as the practical component (45%).

---

### Main Bibliography

Cancela de'Abreu, A. (1989). Caracterização do sistema biofísico com vista ao Ordenamento do Território. Tese de doutoramento. Évora.

CCDR Algarve (2007). Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve.

Dramstad, W.E., Olson, J.D. and Forman, R.T.T. (1996). Landscape ecology principles in landscape and land-use planning. Harvard University Graduate School of Design, Island Press and ASLA.

DGT (2019). Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território. Lisboa

Samora-Arvela, A.; Ferrão, J.; Ferreira, J.; Panagopoulos, T.; Vaz, E. (2017). Green Infrastructure, Climate Change and Spatial Planning: Learning Lessons Across Borders. Journal of Spatial and Organizational Dynamics. ISSN 2183-1912. Vol.5, n.º3, p. 176-188.

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. UAberita. Lisboa. ISBN 972-674-273-0. 210 pp.

Decreto-Lei 80/2015, de 14 de maio (RJIGT).

Lei n.º 31/2014 de 30 de maio (LBGPPSOTU)