

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular A CONSTRUÇÃO DO REINO DE PORTUGAL

Cursos PATRIMÓNIO CULTURAL E ARQUEOLOGIA (1.º ciclo)
RAMO DE ARQUEOLOGIA
RAMO DE PATRIMÓNIO CULTURAL

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16851017

Área Científica HISTÓRIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Filipe Simões Dias de Oliveira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Filipe Simões Dias de Oliveira	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Bom domínio do português, da história e da cultura portuguesas

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os alunos consolidem e desenvolvam os conhecimentos adquiridos sobre a História e a Geografia de Portugal, em particular sobre os diversos territórios a partir dos quais se formou o reino de Portugal e sobre o modo como aqueles evoluíram depois de se submeterem à autoridade dos monarcas portugueses, Que identifiquem as formas de presença da Coroa nas várias unidades regionais, por meio de poderes delegados e da acção de um corpo de funcionários, e que tomem contacto com as reflexões sobre a articulação do poder com o espaço.

Conteúdos programáticos

1. A conquista da autonomia política.
2. A guerra e a afirmação do reino português no contexto peninsular.
3. A diversidade dos espaços do reino: O Norte rural, as Cidades e o Sul muçulmano.
4. Os centros urbanos e a construção da monarquia.
5. As formas de controlo do espaço e o desenho das fronteiras.
6. A afirmação da capital atlântica e a consolidação das periferias.
7. Os novos territórios do reino: as praças africanas, as ilhas atlânticas e a construção do império

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A formação de um reino autónomo no Ocidente peninsular, consolidado através da guerra contra os muçulmanos, não só alterou de forma significativa a geografia política da Península, como criou um novo pólo de regulação e de ordenação dos poderes e dos espaços que se foram submetendo à autoridade dos monarcas. Importa compreender, assim, a anterior configuração desses territórios e as formas desenvolvidas pela Coroa para exercer a sua autoridade sobre o conjunto do reino. A afirmação de novos centros políticos e culturais (Coimbra, Santarém, Lisboa), quase sempre localizados no litoral, deu lugar a dinâmicas regionais muito diferentes e criou novas periferias. Por fim, importa analisar o papel que a matriz ocidental do reino teve na aquisição de novos territórios, para lá das fronteiras marítimas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A leccionação assenta em aulas teórico-práticas, sempre que possível apoiadas na análise e comentário de textos da época, na realização de trabalhos em grupo, ou individuais, para explorar temas específicos, e na apresentação e discussão desses trabalhos.

A avaliação por frequência terá, pelo menos, um elemento de avaliação presencial (50%) e o exame de época normal (50%). Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual. Exige-se a assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal. Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias activas permitirão que os alunos tomem contacto com a configuração das diferentes unidades regionais e com a sua evolução diferencial ao longo do tempo e que identifiquem as dinâmicas criadas com a formação do reino e com a criação de novos centros de ordenação do espaço.

Bibliografia principal

COELHO, M^a H. da Cruz, e MAGALHÃES, J. Romero de; *O Poder Concelhio: das origens às Cortes Constituintes. Notas de História Social*, Coimbra, 1986.

BOISSELLIER, Stéphane *Le peuplement Médiéval dans le Sud du Portugal*, Paris, 2003.

GOMES, Rita Costa, *A Corte dos Reis de Portugal no Final da Idade Média*, Lisboa, 1995.

MACIAS, Santiago, *Mértola: O último porto do Mediterrâneo*, 3 vols., Mértola, 2005

MATTOSO, José; *Identificação de um País - Ensaio sobre as origens de Portugal (1096-1325)*, Lisboa, 1985.

¿¿ *O Essencial sobre A Formação da Nacionalidade*, Lisboa, 1985

Mattoso, José, Suzanne Daveau e Duarte Belo, *Portugal ¿ O Sabor da Terra*, Lisboa, 1997.

PICARD, Christophe, *Le Portugal musulman (VIII e XIIIe siècle. L'Occident d'al-Andalus sous domination islamique*, Paris, 2000.

RIBEIRO, Orlando, *Portugal, O Mediterrâneo e o Atlântico*, Lisboa, 1987

SARAIVA, António José; *A Cultura em Portugal. Teoria e História*, 2 vols, Lisboa, 1984.

THOMAZ, Luis Filipe F. R., *De Ceuta a Timor*, Lisboa, 1995

Academic Year 2019-20

Course unit THE MAKING OF PORTUGUESE KINGDOM

Courses CULTURAL HERITAGE AND ARCHAEOLOGICAL
BRANCH ARCHAEOLOGICAL
BRANCH CULTURAL HERITAGE

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area HISTÓRIA

Acronym

Language of instruction -

Teaching/Learning modality -

Coordinating teacher Luís Filipe Simões Dias de Oliveira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Filipe Simões Dias de Oliveira	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

-

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-

Syllabus

-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

-

Teaching methodologies (including evaluation)

-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

-

Main Bibliography

-