
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular ARQUEOLOGIA DO NEOLÍTICO MEDITERRÂNEO

Cursos PATRIMÓNIO CULTURAL E ARQUEOLOGIA (1.º ciclo) (*)
RAMO DE ARQUEOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16851043

Área Científica ARQUEOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 225

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4; 10; 8
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Teórico-prática.

Docente Responsável

António Manuel Faustino de Carvalho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel Faustino de Carvalho	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º, 2º	S2	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requeridos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular espera-se que o aluno saiba identificar e caracterizar (no seu registo arqueológico e materialidades), e contextualizar em termos teóricos (nas suas problemáticas essenciais), as primeiras sociedades camponesas do território português (inseríveis no Neolítico Antigo), as quais devem ser entendidas nos processos históricos e culturais de âmbito peninsular e mediterrâneo em que se integram.

Conteúdos programáticos

1. *Introdução ao estudo do Neolítico.*
2. *As origens da agricultura:* 2.1. Uma visão planetária; 2.2. O Próximo Oriente; 2.3. Teorias interpretativas.
3. *A neolitização do Mediterrâneo:* 3.1. O Egeu, a Grécia e o sul de Itália; 3.2. O Mediterrâneo ocidental e o norte de África.
4. *A neolitização da Península Ibérica:* 4.1. O Mesolítico Final; 4.2. O Neolítico Antigo.
5. *A neolitização do território português:* 5.1. O Mesolítico Final; 5.2. O Neolítico Antigo Inicial; 5.3. O Neolítico Antigo Evoluído.
6. *Estruturas geo-históricas e modelos de neolitização do Mediterrâneo*

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas é apresentado o estado atual da investigação, apoiado em apresentações de *powerpoint* (que são distribuídas através da tutoria eletrónica para auxiliar os alunos no trabalho autónomo) para efeitos de aquisição de conhecimentos. As aulas práticas consistem na análise e discussão, pelos alunos e sob a moderação do docente, de temas de trabalho previamente selecionados.

A avaliação é distribuída pelos seguintes itens:

- a) Apresentação oral em aula de tema selecionado (individual ou de grupo): 35%
- b) Teste de avaliação de conhecimentos (individual): 35%
- c) Participação e assiduidade: 30%

Bibliografia principal

- Bellwood, P. (2005) - *First farmers. The origins of agricultural societies* . Oxford: Blackwell.
- Bernabeu, J.; Aura, J.E.; Badal, E. (2005) - *Al oeste del Eden. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea* . Madrid: Editorial Síntesis.
- Cardoso, J.L. (2007) - *Pré-História de Portugal* . Lisboa: Universidade Aberta.
- Jorge, S.O. (1999) - *Domesticar a terra. As primeiras comunidades agrárias em território português* . Lisboa: Gradiva.
- Lillios, K.T. (2019) - *The archaeology of the Iberian Peninsula. From the Paleolithic to the Bronze Age* . Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, C. (1978) - *The rise of civilization. From early farmers to urban society in the ancient Near East* . San Francisco: W.H. Freeman.
- Rojo, M.; Garrido, R., García, Í., eds. (2012) - *El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo* . Madrid: Cátedra.
- Shennan, S. (2018) - *The first farmers of Europe. An evolutionary perspective* . Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2021-22

Course unit ARCHAEOLOGY OF MEDITERRANEAN NEOLITIC

Courses CULTURAL HERITAGE AND ARCHAEOLOGICAL (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 225

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 10; 8

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical.

Coordinating teacher António Manuel Faustino de Carvalho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel Faustino de Carvalho	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this curricular unit it is expected that the student will be able to identify and characterize (in its archaeological record and materialities), and contextualize in theoretical terms (in its essential issues), the first peasant societies in Portuguese territory (inserted in the Early Neolithic), which must be understood in the historical and cultural processes of the Iberian and Mediterranean areas of which they are part.

Syllabus

- 1. Introduction to Neolithic studies.**
- 2. The origins of agriculture:** 2.1. A World vision; 2.2. The Near East; 2.3. Interpretative theories.
- 3. The neolithisation of the Mediterranean:** 3.1. Aegean, Greece and Southern Italy; 3.2. Western Mediterranean and Northern Africa.
- 4. The neolithisation of the Iberian Peninsula:** 4.1. Late Mesolithic; 4.2. Early Neolithic.
- 5. The neolithisation of the Portuguese territory:** 5.1. Late Mesolithic; 5.2. Initial Early Neolithic; 5.3. Evolved Early Neolithic.
- 6. Geo-historical structures and neolithisation models of the Mediterranean**

Teaching methodologies (including evaluation)

In theoretical classes, the current state of the research is presented, supported by powerpoint presentations (which are distributed through electronic tutoring to help students in autonomous work) for the purpose of acquiring knowledge. The practical classes consist of the analysis and discussion, by the students and under the moderation of the teacher, of previously selected work topics.

The assessment is distributed over the following items:

- a) Oral presentation of a selected topic class (individual or group): 35%
- b) Knowledge assessment test (individual): 35%
- c) Participation and attendance: 30%

Main Bibliography

Bellwood, P. (2005) - *First farmers. The origins of agricultural societies* . Oxford: Blackwell.

Bernabeu, J.; Aura, J.E.; Badal, E. (2005) - *Al oeste del Eden. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea* . Madrid: Editorial Síntesis.

Cardoso, J.L. (2007) - *Pré-História de Portugal* . Lisboa: Universidade Aberta.

Jorge, S.O. (1999) - *Domesticar a terra. As primeiras comunidades agrárias em território português* . Lisboa: Gradiva.

Lillios, K.T. (2019) - *The archaeology of the Iberian Peninsula. From the Paleolithic to the Bronze Age* . Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, C. (1978) - *The rise of civilization. From early farmers to urban society in the ancient Near East* . San Francisco: W.H. Freeman.

Rojo, M.; Garrido, R., García, Í., eds. (2012) - *El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo* . Madrid: Cátedra.

Shennan, S. (2018) - *The first farmers of Europe. An evolutionary perspective* . Cambridge: Cambridge University Press.