
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular CAÇADORES-RECOLECTORES DA PENÍNSULA IBÉRICA

Cursos PATRIMÓNIO CULTURAL E ARQUEOLOGIA (1.º ciclo) (*)
RAMO DE ARQUEOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16851044

Área Científica ARQUEOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português
Inglês (se necessário)

Modalidade de ensino
Teórica-prática

Docente Responsável Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 1OT
Telmo Jorge Ramos Pereira	OT; TP	TP1; OT1	29TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º,3º	S1	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A UC não necessita de conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre, espera-se que os discentes saibam listar e caracterizar os principais tecno-complexos, a respectiva cronologia, quais as principais características de cada um e quais as espécies humanas associadas. Espera-se também que consigam associar alguns dos principais fenómenos com as oscilações climáticas e de que forma estas influenciaram a disponibilidade e conseqüente exploração dos recursos.

Finalmente, espera-se que os discentes sejam capazes de demonstrar a assimilação dessas capacidades, de forma escrita em questionários e trabalho escrito, bem como de forma oral em tanto em discussões nas aulas como durante a apresentação do trabalho em aula.

Conteúdos programáticos

1. Clima, ambiente e paisagem
 1. Evolução climática e paisagística
 2. Impacto da mudança na paisagem nos recursos e subsistência
2. Olduvaiense
 1. Questões em torno do Pré-Acheulense
 2. Evidências e sequência cronológica
 3. Características, significado e espécies humanas associadas
3. Acheulense
 1. Evidências e sequência cronológica
 2. Características, significado e espécies humanas associadas
4. Moustierense
 1. Transição Paleolítico Inferior/Paleolítico Médio
 2. Evidências e sequência cronológica
 3. Características, significado e espécies humanas associadas
5. Aurinhacense
 1. Transição Paleolítico Médio/Paleolítico Superior
 2. Evidências, sequência cronológica, arte
6. Gravetense
 1. Ocupação do território ibérico pelos humanos modernos
 2. Evidências, sequência cronológica, arte
7. Solutrense: Evidências, sequência cronológica, arte
8. Magdalenense: Evidências, sequência cronológica, arte
9. Epipaleolítico: Evidências, sequência cronológica, arte
10. Mesolítico: Evidências, sequência cronológica e arte e padrões funerários

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são compostas pela exposição da matéria elencada diacronicamente. A informação será transmitida oralmente com apoio de elementos audiovisuais, exemplos de fósseis e fósseis diretores. Far-se-á o lançamento de questões que permitam estimular o espírito inquisitivo dos discentes, obrigando-os a fazer uso dos conhecimentos já adquiridos, da informação presente na bibliografia, da sua cultura geral e do seu senso-comum.

Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve.

Avaliação: Teste escrito obrigatório e presencial - 50%; Trabalho escrito - 40%; Participação oral na aula - 10%.

A falta de qualquer um destes elementos de avaliação implica reprovação e passagem a exame final. Nos elementos de avaliação serão tidos em conta a sistematização da escrita e/ou da oralidade, o conhecimentos e domínio dos conteúdos programáticos, o domínio e utilização adequada do vocabulário inerente à disciplina e a exposição e articulação clara das ideias.

Bibliografia principal

ARAÚJO A.C., 2012. Une Histoire des premières Communautés Mésolithiques au Portugal

CARDOSO, J.L., 2007. *Pré-história de Portugal*. Lisboa: Universidade Aberta

CASCALHEIRA J., 2013. *A influência mediterrânica nas redes sociais do Solutrense final peninsular*

CUNHA-RIBEIRO, J.P., 1999. O Acheulense no Centro de Portugal: o vale do Lis.

GAMEIRO C. 2012. La variabilité régionale des industries lithiques de la fin du Paléolithique supérieur au Portugal

MARREIROS J., 2013. *Organização e variabilidade das indústrias líticas durante o Gravetense no sudoeste peninsular*

PEREIRA, T., et al. 2012. O Paleolítico Médio no território português, *Mainake*, XXXIII, 11-30

ZILHÃO, J., 1997, *O Paleolítico superior da Estremadura portuguesa*. Lisboa: Colibri.

SALA et al., 2011. The Origins of the Human occupation of Europe : Guadix-Baza y Orce, Menga: *Revista de prehistoria de Andalucía*, 2, 111-134

QUAM, R. 2007. «Yacimientos de la sierra de Atapuerca». Burgos, España: Patronato de Turismo de la provincia de Burgos.

Academic Year 2018-19

Course unit HUNTER-GATHERERS OF IBERIA

Courses CULTURAL HERITAGE AND ARCHAEOLOGICAL (*)
RAMO DE ARQUEOLOGIA

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area ARQUEOLOGIA

Acronym

Language of instruction
Portuguese
English (if necessary)

Teaching/Learning modality
Theoretical and Practical

Coordinating teacher Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 1OT
Telmo Jorge Ramos Pereira	OT; TP	TP1; OT1	29TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The class does not demand any prior knowledge or skills.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In the end of the semester, it is expected the student know how to list and characterize the main technocomplexes, their chronology, the main characteristics of each period and what were the human species associated. It is also expected the student to be able to associate some of the main phenomena with the climatic shifts and the way how these influenced the availability and consequent exploitation of resources.

Finally, it is expected the students to be able to show the absorbed these habilities in a written way through a questionnaire and a paper, as well as orally not only in discussions during the classes but also the presentation of the paper in the class.

Syllabus

1. Climate, environment and landscape
 1. Climatic and Landscape changes
 2. Impact of changes in the landscape on resources and subsistence
2. Oldowan
 1. The Pre-Acheulean problem
 2. Evidence and chronological sequence
 3. Characteristics, meaning and human species
3. Acheulean
 1. Evidences and chronological sequence
 2. Characteristics, meaning and human species
4. Moustierense
 1. Lower/Middle Paleolithic transition
 2. Evidence and chronological sequence
 3. Characteristics, meaning and human species
5. Aurignacian
 1. Modern Human occupation
 2. Middle/Upper Paleolithic transition
 3. Evidence and chronological sequence and art
6. Gravettian
 1. Modern Human occupation
 2. Evidence and chronological sequence and art
7. Solutrean: Evidence and chronological sequence and art
8. Magdalenian: Evidence and chronological sequence and art
9. Epipaleolithic: Evidence and chronological sequence and art
10. Mesolithic: Evidences, chronological sequence, art, and funerary patterns

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will have the presentation of the issues organized diachronically. The information will be transmitted orally with the support of audiovisual elements, examples of fossils and reference artifacts. Questions that stimulate the inquisitive spirit of the students, making them use the already acquired knowledge, the information present in the bibliography, general culture and common-sense.

University's Evaluation Regulation.

Evaluation: Written test in the classroom - 50%; Paper - 40%; Oral participation in the class - 10%

The absence of any of these evaluation elements will represent the fail and passage to the final exam. In the evaluation, elements will be considered the systematization of writing and oral speech, knowledge e use of the syllabus, knowledge, and use of the jargon related to the discipline and the clarity of the articulation and exposition of ideas.

Main Bibliography

ARAÚJO A.C., 2012. Une Histoire des premières Communautés Mésolithiques au Portugal

CARDOSO, J.L., 2007. *Pré-história de Portugal*. Lisboa: Universidade Aberta

CASCALHEIRA J., 2013. *A influência mediterrânica nas redes sociais do Solutrense final peninsular*

CUNHA-RIBEIRO, J.P., 1999. O Acheulense no Centro de Portugal: o vale do Lis.

GAMEIRO C. 2012. La variabilité régionale des industries lithiques de la fin du Paléolithique supérieur au Portugal

MARREIROS J., 2013. *Organização e variabilidade das indústrias líticas durante o Gravetense no sudoeste peninsular*

PEREIRA, T., et al. 2012. O Paleolítico Médio no território português, *Mainake*, XXXIII, 11-30

ZILHÃO, J., 1997, *O Paleolítico superior da Estremadura portuguesa*. Lisboa: Colibri

SALA et al., 2011. The Origins of the Human occupation of Europe : Guadix-Baza y Orce, Menga: *Revista de prehistoria de Andalucía*, 2, 111-134

QUAM, R. 2007. «Yacimientos de la sierra de Atapuerca». Burgos, España: Patronato de Turismo de la provincia de Burgos