
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular SUSTENTABILIDADE E COLAPSO DE SOCIEDADES DO PASSADO

Cursos PATRIMÓNIO CULTURAL E ARQUEOLOGIA (1.º ciclo) (*)
RAMO DE ARQUEOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 16851144

Área Científica ARQUEOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 225

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 2 11 13**
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino

Aulas teórico-práticas com apoio de elementos audiovisuais e discussão dos temas dos conteúdos programáticos.

Docente Responsável

Hugo Rafael Cardoso Oliveira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Hugo Rafael Cardoso Oliveira	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º, 2º	S2	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requeridos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Estudar e comparar culturas arqueológicas globais.
2. Compreender as interações entre as sociedades do passado e o seu meio-ambiente.
3. Perceber como as sociedades agrárias obtêm recursos essenciais e como gerem estes recursos ao longo do tempo.
4. Avaliar criticamente as narrativas sobre colapso de civilizações.
5. Usar a arqueologia e a história para propor soluções para os desafios actuais do aquecimento global, segurança alimentar e sustentabilidade ambiental.

Conteúdos programáticos

I. INTRODUÇÃO

Arqueologia ambiental: relações sociedade-ambiente.

Colapso, transformação e dark ages.

Riscos ambientais: alterações climáticas, exaustão de solos, desastres naturais.

Tragédia dos comuns, sustentabilidade, resiliência, ação colectiva.

Riscos societários: complexidade, agitação interna e invasão externa.

II. CASOS de ESTUDO

Declínio do Neolítico na Europa.

Final do Império Antigo no Egipto.

Desaparecimento da Cultura Liangzhu na China.

Queda do Império Acadiano na Mesopotâmia.

Desaparecimento da Civilização do Vale do Indo.

Colapso da Idade do Bronze no Mediterrâneo.

A Queda do Império Romano do Ocidente.

O Final do Período Maia Clássico.

O desaparecimento dos Anasazi e os Índios Pueblo.

Civilizações dos Andes.

A Gronelândia Viking.

O fim do Grande Zimbabwe.

A Pequena Idade do Gelo na Europa.

Império Khmer.

A Ilha da Páscoa.

III. PRESENTE e FUTURO

Desafios globais.

O que podemos aprender com as culturas do passado em tempos de alterações climáticas e mudanças socioeconómicas?

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é distribuída pelos seguintes itens:

50% - Uma apresentação oral de 30-45 minutos, individual, sobre a arqueologia de uma das seguintes culturas:

- Antigo Egipto
- China Pré-Dinástica (do Neolítico ao início da Dinastia Xia)
- Mesopotâmia e Anatólia na Idade do Bronze (Da Suméria aos Hititas)
- Vale do Indo
- Creta e Micenas
- Maias
- Culturas do Sudoeste Americano (anasazi e pueblos)
- Civilizações Andinas (Caral, Nazca, Wari, Moche, Tiwanaku, Incas)
- Vikings
- Zimbabwe
- Ilha da Páscoa
- Império Khmer

+

40% - Nota de Exame

OU

40% - Monografia (máximo de 10,000 palavras) sobre a cultura arqueológica apresentada.

+

10% - Assiduidade e Participação nas Aulas

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal. Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

Bibliografia principal

- Middleton GD (2017). *Understanding collapse: Ancient history and modern myths* . Cambridge University Press.
- Scarre C (2018). *The human past: world prehistory and the development of human societies* . Thames & Hudson.
- Fagan B, Durrani N (2022) *Climate Chaos: Lessons on Survival from Our Ancestors* . Publicaffairs.
- Evans JG et al. (1999). *Environmental archaeology: principles and methods* . Sutton Pub Ltd.
- Johnson SA (2016). *Why did ancient civilizations fail?* Routledge.
- Yoffee N & Cowgill GL (1991). *The collapse of ancient states and civilizations* . UAP.
- Maslin M (2014). *Climate change: a very short introduction* . OUP.
- Ostrom E (1990). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action* . Cambridge University Press.
- Cline, EH (2022). *1177 a.C. - O Ano em que a Civilização Colapsou*. Alma dos Livros.
- Diamond J (2006). *Colapso: como as sociedades escolhem o fracasso ou o sucesso*. Record.
- Fagan B (2020). *A Pequena Idade do Gelo - Como o Clima fez a História 1300-1850*. Alma dos Livros.

Academic Year 2022-23

Course unit SUSTAINABILITY AND COLLAPSE OF SOCIETIES OF THE PAST

Courses CULTURAL HERITAGE AND ARCHAEOLOGICAL (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 225

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD 2 11 13
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality Theoretical and practical lectures supported by audiovisual elements and discussion of specific themes in the syllabus.

Coordinating teacher Hugo Rafael Cardoso Oliveira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Hugo Rafael Cardoso Oliveira	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Study and compare world archaeological cultures.
2. Understand the interactions between past societies and their environment.
3. Appreciate how agrarian societies obtained essential resources and how they managed these resources over time.
4. Critically evaluate narratives about the collapse of civilizations.
5. Use archeology and history to propose solutions to the challenges of global warming, food security and environmental sustainability.

Syllabus

I. INTRODUCTION

Environmental archaeology: society-environment interactions.

Collapse, transformation and dark ages.

Environmental risks: climate change, soil depletion, natural disasters.

Tragedy of the commons, sustainability, resilience, collective action.

Societal risks: complexity, internal turmoil, and external invasion.

II. Study cases

Neolithic demise in Europe.

The end of the Old Kingdom in Egypt.

Disappearance of Liangzhu Culture in China.

Fall of the Akkadian Empire in Mesopotamia.

The Indus Valley Civilization.

Bronze Age Collapse in the Mediterranean.

The Fall of the Western Roman Empire.

The End of the Classical Maya Period.

The Disappearance of the Anasazi and the Pueblo Indians.

Andean Civilizations.

Viking Greenland.

The end of Great Zimbabwe.

The Little Ice Age in Europe.

Khmer Empire.

Easter Island.

III. Present and future

Global challenges.

What can past cultures teach us in times of climate and socio-economic change?

Teaching methodologies (including evaluation)

Assessment is divided into the following criteria:

50% - An individual 30-45 minutes presentation on the archaeology of one of the following 12 cultures:

- Ancient Egypt
- Pre-Dynastic China (from Neolithic to early Xia Dynasty)
- Mesopotamia and Anatolia in the Bronze Age
- Indus Valley
- Crete and Mycenae
- Mayans
- Southwest American cultures (anasazi and pueblos)
- Andean Civilizations
- Vikings
- Zimbabwe
- Easter Island
- Khmer Empire

+

40% - Exam Grade

OR

40% - Monograph (maximum 10,000 words) on the archaeological culture presented.

+

10% - Attendance and Participation in Classes

Attendance criterion: requirement to attend at least 75% of contact hours for admission to assessment in the normal exam.

In all assessment (including exams) a percentage of 20% will be attributed to linguistic and discursive correction and text structure.

Main Bibliography

- Middleton GD (2017). *Understanding collapse: Ancient history and modern myths* . Cambridge University Press.
- Scarre C (2018). *The human past: world prehistory and the development of human societies* . Thames & Hudson.
- Fagan B, Durrani N (2022) *Climate Chaos: Lessons on Survival from Our Ancestors* . Publicaffairs.
- Evans JG et al. (1999). *Environmental archaeology: principles and methods* . Sutton Pub Ltd.
- Johnson SA (2016). *Why did ancient civilizations fail?* Routledge.
- Yoffee N & Cowgill GL (1991). *The collapse of ancient states and civilizations* . UAP.
- Maslin M (2014). *Climate change: a very short introduction* . OUP.
- Ostrom E (1990). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action* . Cambridge University Press.
- Cline, EH (2022). *1177 a.C. - O Ano em que a Civilização Colapsou*. Alma dos Livros.
- Diamond J (2006). *Colapso: como as sociedades escolhem o fracasso ou o sucesso*. Record.
- Fagan B (2020). *A Pequena Idade do Gelo - Como o Clima fez a História 1300-1850*. Alma dos Livros.