

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO

Cursos ENFERMAGEM DE EMERGÊNCIA E CUIDADOS CRÍTICOS - Erasmus Mundus (2.º Ciclo)  
RAMO ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA  
RAMO ENFERMAGEM AVANÇADA DO ADULTO E DO IDOSO

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17051001

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	S; T; TP	T1; TP1; S1	10T; 6,5TP; 2,5S
Helena Maria Guerreiro José	S; TP	TP1; ;S1	7,5TP; 7,5S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 14TP; 10S	162	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Não há pré-requisitos, todos os estudantes são licenciados em Enfermagem

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

São abordados os diferentes métodos e técnicas de investigação (qualitativa e quantitativa), com especial atenção na seleção, recolha, tratamento e análise dos dados.

Desta forma, pretende-se contribuir para o desenvolvimento das competências em investigação em Enfermagem, visando a consolidar o corpo de conhecimentos próprios da disciplina e da profissão.

É pretendido:

- 1 - Desenvolver competências na recolha, tratamento e análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 2 - Planear e construir, uma análise qualitativa e um projeto de investigação em Enfermagem.
- 3 - Analisar e criticar resultados da investigação.

### Conteúdos programáticos

Conceitos básicos e o processo de pesquisa.

Formulação de pesquisa, metas e objetivos

Conceitos básicos: metodologia, métodos de amostragem,

As fases do processo de investigação e as principais diferenças nos quantitativos e qualitativos.

Alguns métodos na pesquisa qualitativa: pesquisa etnografia e ação.

Confiabilidade e questões éticas na produção e utilização dos resultados da investigação na prática clínica

Validade e confiabilidade na pesquisa qualitativa.

Orientação, discussão e feedback da tarefa de análise de dados.

Construção de um projeto de pesquisa.

Diferentes tipos de pesquisa quantitativa

Construção de um modelo de análise

Tipos de amostragem em pesquisa quantitativa

Técnicas e instrumentos de coleta de dados

Construção de um banco de dados.

Significância estatística; Testes não-paramétricos e paramétricos.

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tratamento e análise de dados quantitativos e qualitativos pretendem dar resposta aos desafios que se colocam quando desejamos iniciar uma investigação em Ciências de Enfermagem, quer na sua vertente dedutiva ou indutiva. Analisar os resultados da investigação, resulta para além do rigor dos métodos e técnicas utilizadas, do conhecimento sobre a área (ou objeto de estudo) e da possível aplicação na prática de cuidados, nos contextos onde ocorrem.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas e demonstrativas, utilizando meios audiovisuais e/ou informáticos para a consecução dos objetivos da disciplina. Será ainda realizado um trabalho de grupo (projeto de investigação em Enfermagem utilizando metodologias qualitativas e/ou quantitativas) A avaliação final é feita através da realização de um trabalho de natureza qualitativa e outro de natureza quantitativa (50.0%) para cada um.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dada a diferenças entre metodologias de investigação a ministrar, e tendo em conta os recursos instrumentais e metodológicos a treinar, são utilizadas algumas aulas tradicionalmente expositivas e outras mais participativas (discussão de casos, debates), outras de exercícios em ambiente informático (sala de informática).

---

### Bibliografia principal

Creswell, J. & Creswell, J. (2018). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches* . 5<sup>th</sup> ed. Los Angeles: Sage Publications.

Creswell, J. & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. 4<sup>th</sup> ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS, 3rd edition* . SAGE Publications Ltd. (free online). Accessed in: <https://archive.org/details/Andy-field-discovering-statistics-using-spss-third-edition-20091>

Leedy, P. & Ormrod, E. (2016). *Practical research: planning and design* :11 ed. Boston: Pearson.

Polit, D. & Beck, C. (2011). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. 9 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** RESEARCH METODOLOGY

**Courses** EMERGENCY AND CRITICAL CARE NURSING - ERASMUS MUNDUS  
BRANCH ADVANCED PAEDIATRIC NURSING  
BRANCH ADVANCED ADULT AND GERIATRIC NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** ENFERMAGEM

**Acronym**

**Language of instruction** English

**Teaching/Learning modality** presential

**Coordinating teacher** Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	S; T; TP	T1; TP1; S1	10T; 6,5TP; 2,5S
Helena Maria Guerreiro José	S; TP	TP1; ;S1	7,5TP; 7,5S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	14	0	0	10	0	0	0	162

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

There is no prerequisite, as all students are graduated on Nursing

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Are addressed the different methods and research techniques (qualitative and quantitative), with special attention to the selection, collection, processing and analysis of data.

In this way, we intend to contribute to the development of skills in Nursing Research, aiming to consolidate the body of knowledge of the discipline and the profession.

Is intended:

- 1-developing skills in collecting, processing and analysis of qualitative and quantitative data.
- 2-plan and build, a qualitative and quantitative analysis and a project of research in nursing.
- 3-analyzing and critiquing the research results.

### Syllabus

Sampling and data collection in qualitative research  
 Reliability and ethical issues in producing and using research results in clinical practice  
 Validity and reliability in qualitative research.  
 Guidance, discussion and feedback from the data analysis task.  
 Construction of a research project.  
 Different types of quantitative research  
 Research design  
 Construction a model of analysis  
 Types of sampling in quantitative research  
 Data collection instruments and techniques  
 Construction of a database:  
 Data analysis: Psychometrics of the instruments (Validity and Reliability).  
 Statistical significance; Parametric and non-parametric tests.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The treatment and analysis of quantitative and qualitative data are intended to respond to the challenges that arise when we wish to initiate an investigation in Nursing Sciences, both in his deductive or inductive dimension. Analyze the results of the research, results in addition to the rigor of the methods and techniques used, the knowledge about the area (or object of study) and the possible practical application of care, in contexts where they occur.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures and demonstrative, using audiovisual media and/or to the achievement of the goals of discipline. It will still be a group project (Nursing Research project using qualitative and/or quantitative methodologies)  
The final assessment is made by performing a work of qualitative nature and other quantitative in nature (50.0%) for each.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Given the differences between methodologies of investigation to be conducted, taking into account the instrumental and methodological resources training lessons are used traditionally and more participatory exhibition (discussion of cases, debates), other exercises in computer environment (computer room).

---

### Main Bibliography

Creswell, J. & Creswell, J. (2018). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches* . 5<sup>th</sup> ed. Los Angeles: Sage Publications.

Creswell, J. & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. 4<sup>th</sup> ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS, 3rd edition* . SAGE Publications Ltd. (free online). Accessed in: <https://archive.org/details/Andy-field-discovering-statistics-using-spss-third-edition-20091>

Leedy, P. & Ormrod, E. (2016). *Practical research: planning and design* :11 ed. Boston: Pearson.

Polit, D. & Beck, C. (2011). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. 9 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.