

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENFERMAGEM AVANÇADA PEDIÁTRICA NEONATAL

Cursos ENFERMAGEM DE EMERGÊNCIA E CUIDADOS CRÍTICOS - Erasmus Mundus (2.º Ciclo)
RAMO ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17051002

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial. Diurno

Docente Responsável Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 25TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 25TP; 10OT	162	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura em Enfermagem

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Objetivos: Preparar estudantes para prática clínica em Urgência Pediátrica/Unidade de Cuidados Intensivos Neonatais/Pediátricos (UCINP), contactando com cuidados/terapias avançadas. Competências: Reconhecer contributos da sua avaliação nos cuidados de saúde, através da comunicação eficaz; Participar/desvincular-se da relação terapêutica com uso criativo de teorias/habilidades, demonstrando discernimento ético/julgamento clínico; Usar opções baseadas na evidência facilitando a opção do paciente; Informar intervenções de enf.; Selecionar/aplicar conhecimentos/habilidades em situações complexas/inesperadas; Recolher/analisar dados de saúde da criança em estado crítico usando técnicas/instrumentos de avaliação específicos; Fazer diagnóstico de enf.; Proporcionar terapias avançadas em pacientes em UCINP; Desenvolver plano de cuidados para atingir resultados esperados; Reconhecer necessidades específicas fisiológicas/psicológicas de crianças/neonatos; Facilitar integração familiar no cuidar.

Conteúdos programáticos

O estudante familiarizar-se-á com Enfermagem Clínica Avançada em Pediatria, nomeadamente:

1. Organização dos Cuidados de Enfermagem em serviços de Urgência Pediátricos e Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatais. A prática baseada em evidências. 2. Trabalho em equipa em unidades pediátricas e neonatais. Suporte Avançado de Vida 3. Desenvolvimento fisiológico de crianças e recém-nascidos (RN). Monitorização e interpretação de sinais vitais em crianças e RN. Uso adequado da tecnologia para recolher dados vitais. 4. Desenvolvimento psicológico de crianças e RN. Planos específicos de atendimento para crianças e RN em situação crítica. 5. Priorização dos cuidados e uso seguro de tecnologia avançada para administrar terapias. 6. Gestão da dor e apoio psicológico de crianças e RN. Desenho de programas educacionais para incorporar famílias ao cuidado de crianças e RN criticamente doentes.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os Conteúdos Programáticos (CP) destinam-se a atingir os Objetivos de Aprendizagem (OA) do seguinte modo:

OA 1 e 2 ? serão atingidos com o CP 1.

OA 3 e 4 - serão atingidos com os CP 2 & 3.

OA 5, 6 e 7 - serão atingidos com os CP 3, 4 e 5

OA 8 e 9 - serão atingidos com os CP 5 e 6

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino incluem aulas expositivas, visitas de estudo aos Serviços de Urgência Pediátrica e Cuidados Intensivos Neonatais e Pediátricos do Centro Hospitalar Universitário do Algarve, contato com novas tecnologias no tratamento de crianças e recém-nascidos em situações críticas e discussões científicas em grupo através dos resultados de trabalhos de pesquisa e reflexão.

A avaliação compreende quatro momentos:

1. Relatório individual de visita de estudo aos Serviços de Urgência Pediátrica e Cuidados Intensivos Neonatais e Pediátricos do Centro Hospitalar Universitário do Algarve, entregar na semana seguinte à visita (15%)
2. Exame prático (SBV e SAV) no final do módulo (35%)
3. Plano de cuidados baseado num caso clínico # (20%)
5. & 6. Artigo científico sobre um dos seguintes temas: terapias avançadas em Cuidados Intensivos neonatais e pediátricos ou tratamento da dor em crianças/neonatos e família (individual)# (30%)

data de entrega: definir com o estudante

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A adoção e aplicação das metodologias de ensino serão consistentes com os objetivos, permitindo ao aluno alcançá-los; permitem a apresentação, demonstração prática, colocação de questões, participação ativa e orientação em pesquisa / estudo do programa da UC, começando pela experiência anterior dos alunos.

Nas aulas teóricas, a ênfase é o método expositivo usando média audiovisual e a colocação de questões através da interação de pergunta-resposta de tipo verbal. Nas aulas práticas, a ênfase é colocada na participação dos alunos através do papel e análise crítica de situações que permitem ao aluno realizar as muitas situações em que necessitam intervir para melhorar as condições de desenvolvimento humano.

Sobre o ensino teórico e teórico-prático, pretende-se que o aluno através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação do programa, atinja os objetivos de aprendizagem, previamente estabelecidos, providenciando uma avaliação que consiste em vários momentos e com ponderações diferentes: um relatório, uma prova prática, uma prova escrita, um trabalho de com apresentação em sessão plenária e um artigo científico

Bibliografia principal

- Hockenberry, M & Wilson, D (2009). 8th ed. UK: Mosby. Wong's essencial of pediatric nursing.
- Lopes, J; Santos, M; Matos, M & Ribeiro, O. (2009). Multiculturality, nursing perspectives - contributions to better care. Loures: Lusociência.
- Maconochie, I.K.; Bingham, R.; Eich, C.; López-Herce, J.; Rodríguez-Núñez, A.; Rajka, T.; Van der Voorde, P.; Zideman, D.A. & Biarent, D. (2015). 223-248. in European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section 6. Paediatric life support, www.elsevier.com
- Sinha, S; Miall, L & Jardine, L (2012). 5th ed. UK: Wiley-Blackwell. Essential Neonatal Medicine.
- Urden, L; Stacy, K & Lough, M (2006). 5th ed. USA: Elsevier Inc

Academic Year 2019-20

Course unit ADVANCED PAEDIATRIC CLINICAL NURSING

Courses EMERGENCY AND CRITICAL CARE NURSING - ERASMUS MUNDUS
BRANCH ADVANCED PAEDIATRIC NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 25TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	25	0	0	0	0	10	0	162

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Graduation on Nursing

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1.Appropriate skills to perform data collection critically ill paediatric and neonatal patient, family,etc.; 2.Knowledge of strategies that facilitate communication in paediatric patients;3.Capacity for use technology to collect vital signs data;4.Ability to perform nurse diagnoses derived from the assessment data with emergency and critical care team; 5.Knowledge and skills in care of high technical complexity aimed at children to live for health-critical illness and / or organ failure; 6.Capacity to collaboratively develop an individualized plan of care with the paediatric emergency and critical care team; 7.Ability to design a paediatric and neonatal care plan that reflects current emergency and critical care nursing practice, providing continuity of care and establishing priority of cares; 8.Ability for pain management and psychological support of paediatric patients and families; 9.Ability to develop an educational program to the families;

Syllabus

The student will be familiarized with Advanced clinical nursing in Paediatrics, namely with:

1. Nursing organization of Paediatric Emergency and Critical Care Units. Nursing organization of Neonatal Critical Care Units. The practice based on evidence.
2. Team work in paediatric and neonatal units.
3. Monitorization and interpretation of paediatrics and neonatal vital signs. Adequate use of technology to collect vital constants.
4. Specific plans of care for paediatric and neonatal critically ill patients.
5. Prioritization of care and safe use of advanced technology to administer therapies.
6. Pain management and psychological support of children and neonates. Design of educational programs to incorporate families to the care of critically ill children and neonates.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

LO 1 & 2 - are implicit in Syllabus 1.
LO 3 & 4 - are implicit in Syllabus 2 & 3.
LO 5, 6 & 7 - are implicit in Syllabus 3, 4 & 5
LO 8 & 9 - are implicit in Syllabus 5 & 6

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies includes expositive classes, study visits to Pediatric Emergency Department, NICU and PICU; Contact with new technologies and scientific reviews discussion in group.

Resume for evaluation :

1. Individual report of study visit (15%)

2. Practical examination on models (BLS and ALS) (35%)

3 & 4. Nursing care plan based in a case (20%)

5. & 6. Scientific review about one of two themes: advanced therapies in Critical Care Child or Neonate or pain management in Child or Neonate (individual or in group) (30%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We will adopt and apply teaching methodologies consistent with those goals enabling the student to achieve them, as they allow the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of the UC, starting by students previous experience.

In the lectures, emphasis is the expository method using audiovisual media and the questioning through verbal type question-answer interaction. In practical classes emphasis is placed on student participation through role playing and critical analysis of situations that allow the student to realize the many situations where they may need to intervene to improve human development conditions.

Over the theoretical and theoretical-practical, it is intended that the student through the presentation, approach, demonstration and orientation of the syllabus, reach the learning objectives, as previously established, providing for an evaluation that consists in several moments: a report, a practical exam, a written test, a working group with the presentation in plenary and a scientific article.

Main Bibliography

Hockenberry, M & Wilson, D (2009). 8th ed. UK: Mosby. Wong's essential of pediatric nursing.

Lopes, J; Santos, M; Matos, M & Ribeiro, O. (2009). Multiculturalidade, nursing perspectives - contributions to better care. Loures: Lusociência.

Maconochie, I.K.; Bingham, R.; Eich, C.; López-Herce, J.; Rodríguez-Núñez, A.; Rajka, T.; Van der Voorde, P.; Zideman, D.A. & Biarent, D. (2015). 223-248. in European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section 6. Paediatric life support, www.elsevier.com

Sinha, S; Miall, L & Jardine, L (2012). 5th ed. UK: Wiley-Blackwell. Essential Neonatal Medicine.

Urden, L; Stacy, K & Lough, M (2006). 5th ed. USA: Elsevier Inc.