

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** GESTÃO

---

**Cursos** ENFERMAGEM DE EMERGÊNCIA E CUIDADOS CRÍTICOS - Erasmus Mundus (2.º Ciclo)  
ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA  
ENFERMAGEM AVANÇADA DO ADULTO E DO IDOSO

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 17051003

---

**Área Científica** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Inglês

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial

---

**Docente Responsável** Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 12.5TP	81	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

É esperado que o estudante tenha conhecimentos prévios em:

- Técnicas de pesquisa e análise de informação científica
- Princípios de comunicação e trabalho em equipa
- Princípios de gestão e liderança em enfermagem.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O estudante deve demonstrar:

- a) Sensibilidade para identificar questões éticas relacionadas com os processos de gestão em organizações de saúde
- b) Compreensão dos aspetos mais importantes e o impacto das diferentes abordagens da Gestão nas dinâmicas dos grupos e organizações
- c) Conhecimento adequado das ferramentas de gestão e sua aplicação no âmbito da saúde e particularmente na área de Enfermagem
- d) Capacidade de utilizar dados baseados na evidência nos processos de gestão em Enfermagem.
- e) Capacidade de pensar e avaliar criticamente utilizando o conhecimento baseado na evidência no processo de tomada de decisão.

### **Conteúdos programáticos**

Gestão em Enfermagem:

1. Definição de conceitos
    - Gestão
    - Gestor
  2. Princípios
  3. Teorias e Modelos
  4. Níveis de Gestão
  5. Processos
  6. Necessidades e Recursos
  7. Gestão da Qualidade
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta unidade curricular compreende trabalho em sala de aula e autónomo (trabalho individual ou em grupo). Espera-se que uma componente importante da aprendizagem corresponda a um processo independente complementado com atividades variadas, pesquisas da literatura, estudos de caso, resolução de situações problemáticas e aprendizagem cooperativa.

As seguintes ferramentas serão utilizadas para avaliar o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem:

1. Artigo de revisão individual (60%). Os estudantes devem escolher um tema para o artigo e todo o trabalho será cooperativo entre o estudante e o docente. Para a elaboração do artigo devem ser aplicadas as regras da American Psychological Association (APA).
  2. Apresentação e discussão do trabalho desenvolvido em formato de poster (40%).
- 

### **Bibliografia principal**

- Australian College of Nursing. (2015). Nurse Leadership. Canberra: ACN,.
- Boyatzis, R. (1982) The competent manager: A model for effective performance. New York: Wiley.
- Kelly, P. (2010). Essentials of Nursing Leadership & Management, Second Edition. New York: Delmar, Cengage Learning
- Registered Nurses? Association of Ontario (2013). Developing and Sustaining Nursing Leadership, (2nd ed.). Toronto, ON: Registered Nurses? Association of Ontario
- Yukl, S. (2013). Leadership in Organizations (8th ed.). England: Pearson Education Limited
- West, M., Armit, K., Loewenthal, L., Eckert, R., West, T. and Lee, A. (2015) Leadership and Leadership Development in Healthcare: The Evidence Base. London, Faculty of Medical Leadership and Management

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** MANAGEMENT

**Courses** EMERGENCY AND CRITICAL CARE NURSING - ERASMUS MUNDUS  
ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA  
ENFERMAGEM AVANÇADA DO ADULTO E DO IDOSO

**Faculty / School** Escola Superior de Saúde

**Main Scientific Area** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** English

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12.5	0	0	0	0	0	0	81

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

It is expected that the student has prior knowledge in:

- Techniques of research and analysis of scientific information
- Principles of communication and teamwork
- Principles of management and leadership in nursing.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The student must demonstrate:

- a) Sensitivity to identify ethical issues related to management processes in health organizations
- b) Understanding the most important aspects and the impact of the different management approaches on the dynamics of groups and organizations
- c) Adequate knowledge of management tools and their application in health and particularly in the area of Nursing
- d) Ability to use evidence-based data in nursing management processes.
- e) Ability to think and evaluate critically using evidence-based knowledge in the decision-making process.

**Syllabus**

Nursing Management:

1. Definition of concepts
  - Management
  - Manager
2. Principles
3. Theories and Models
4. Management Levels
5. Processes
6. Needs and Resources
7. Quality Management

### Teaching methodologies (including evaluation)

This course unit comprises work in the classroom and autonomous (individual or group work). It is expected that an important component of learning correspond to an independent process complemented with various activities, literature research, case studies, problem solving and cooperative learning situations.

The following tools will be used to evaluate the acquisition of abilities and learning outcomes:

1. Individual review article (60% of total). The students should choose a theme for the article and all the work will be cooperative between the student and the teacher. For the elaboration of the article should be applied the rules of American Psychological Association (APA).
  2. Presentation and discussion of the article as a poster (40% of total).
- 

### Main Bibliography

Australian College of Nursing. (2015). Nurse Leadership. Canberra: ACN,.

Boyatzis, R. (1982) The competent manager: A model for effective performance. New York: Wiley.

Kelly, P. (2010). Essentials of Nursing Leadership & Management, Second Edition. New York: Delmar, Cengage Learning

Registered Nurses? Association of Ontario (2013). Developing and Sustaining Nursing Leadership, (2nd ed.). Toronto, ON: Registered Nurses? Association of Ontario

Yukl, S. (2013). Leadership in Organizations (8th ed.). England: Pearson Education Limited

West, M., Armit, K., Loewenthal, L., Eckert, R., West, T. and Lee, A. (2015) Leadership and Leadership Development in Healthcare: The Evidence Base. London, Faculty of Medical Leadership and Management