
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GESTÃO

Cursos ENFERMAGEM DE EMERGÊNCIA E CUIDADOS CRÍTICOS - Erasmus Mundus (2.º Ciclo)
RAMO ENFERMAGEM AVANÇADA DO ADULTO E DO IDOSO
RAMO ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17051003

Área Científica GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Emília Isabel Martins Teixeira da Costa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	10T; 12,5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 12,5TP	81	3

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

É esperado que o estudante tenha conhecimentos prévios em:

- Técnicas de pesquisa e análise de informação científica
- Princípios de comunicação e trabalho em equipa
- Princípios de gestão e liderança em enfermagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O estudante deve demonstrar:

- Sensibilidade para identificar questões éticas relacionadas com os processos de gestão em organizações de saúde
- Compreensão dos aspetos mais importantes e o impacto das diferentes abordagens da Gestão nas dinâmicas dos grupos e organizações
- Conhecimento adequado das ferramentas de gestão e sua aplicação no âmbito da saúde e particularmente na área de Enfermagem
- Capacidade de utilizar dados baseados na evidência nos processos de gestão em Enfermagem.
- Capacidade de pensar e avaliar criticamente utilizando o conhecimento baseado na evidência no processo de tomada de decisão.

Conteúdos programáticos

Gestão em Enfermagem:

- Definição de conceitos
 - Gestão
 - Gestor
- Princípios
- Teorias e Modelos
- Níveis de Gestão
- Processos
- Necessidades e Recursos
- Gestão da Qualidade

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta disciplina visa a aquisição de conhecimentos teóricos e teórico-práticos, que possibilitem ao aluno não só estar sensibilizado para a importância dos processos de Gestão na área da saúde, e particularmente em Enfermagem, bem como conhecer as estratégias para a sua aplicabilidade ao nível das organizações de saúde e das equipas de Enfermeiros.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta unidade curricular compreende trabalho em sala de aula e autónomo (trabalho individual ou em grupo). Espera-se que uma componente importante da aprendizagem corresponda a um processo independente complementado com atividades variadas, pesquisas da literatura, estudos de caso, resolução de situações problemáticas e aprendizagem cooperativa.

As seguintes ferramentas serão utilizadas para avaliar o desenvolvimento de competências e resultados de aprendizagem:

1. Artigo de revisão individual (60%). Os estudantes devem escolher um tema para o artigo e todo o trabalho será cooperativo entre o estudante e o docente. Para a elaboração do artigo devem ser aplicadas as regras da American Psychological Association (APA).
 2. Apresentação e discussão do trabalho desenvolvido em formato de poster (40%).
-

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os alunos desenvolvem a capacidade de analisar criticamente os pressupostos conceituais e teóricos subjacentes, procurando-se que consigam para além disso interligar a teoria e a prática. Por outro lado, exploramos e treinamos o estudo fazendo a pesquisa e análise de artigos (estudos primários ou secundários).

Bibliografia principal

- Australian College of Nursing. (2015). Nurse Leadership. Canberra: ACN,.
- Boyatzis, R. (1982) The competent manager: A model for effective performance. New York: Wiley.
- Kelly, P. (2010). Essentials of Nursing Leadership & Management, Second Edition. New York: Delmar, Cengage Learning
- Registered Nurses? Association of Ontario (2013). Developing and Sustaining Nursing Leadership, (2nd ed.). Toronto, ON: Registered Nurses? Association of Ontario
- Yukl, S. (2013). Leadership in Organizations (8th ed.). England: Pearson Education Limited
- West, M., Armit, K., Loewenthal, L., Eckert, R., West, T. and Lee, A. (2015) Leadership and Leadership Development in Healthcare: The Evidence Base. London, Faculty of Medical Leadership and Management

Academic Year 2019-20

Course unit MANAGEMENT

Courses EMERGENCY AND CRITICAL CARE NURSING - ERASMUS MUNDUS
BRANCH ADVANCED ADULT AND GERIATRIC NURSING
BRANCH ADVANCED PAEDIATRIC NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	10T; 12,5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12,5	0	0	0	0	0	0	81

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is expected that the student has prior knowledge in:

- Techniques of research and analysis of scientific information
- Principles of communication and teamwork
- Principles of management and leadership in nursing.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The student must demonstrate:

- a) Sensitivity to identify ethical issues related to management processes in health organizations
- b) Understanding the most important aspects and the impact of the different management approaches on the dynamics of groups and organizations
- c) Adequate knowledge of management tools and their application in health and particularly in the area of Nursing
- d) Ability to use evidence-based data in nursing management processes.
- e) Ability to think and evaluate critically using evidence-based knowledge in the decision-making process.

Syllabus

Nursing Management:

1. Definition of concepts
 - Management
 - Manager
2. Principles
3. Theories and Models
4. Management Levels
5. Processes
6. Needs and Resources
7. Quality Management

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course aims the acquisition of theoretical and theoretical and practical knowledge to enable students to not only be aware of the importance of management processes in healthcare settings, and particularly in Nursing field, as well as knowing the strategies for their applicability in terms of Health Organizations and Nurses' teams.

Teaching methodologies (including evaluation)

This course unit comprises work in the classroom and autonomous (individual or group work). It is expected that an important component of learning correspond to an independent process complemented with various activities, literature research, case studies, problem solving and cooperative learning situations.

The following tools will be used to evaluate the acquisition of abilities and learning outcomes:

1. Individual review article (60% of total). The students should choose a theme for the article and all the work will be cooperative between the student and the teacher. For the elaboration of the article should be applied the rules of American Psychological Association (APA).
 2. Presentation and discussion of the article as a poster (40% of total).
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Students develop the ability to critically analyze the underlying conceptual and theoretical assumptions, seeking to further interconnect theory and practice. On the other hand, we explore and train the study by doing the research and analysis of articles (primary or secondary studies).

Main Bibliography

- Australian College of Nursing. (2015). Nurse Leadership. Canberra: ACN,.
- Boyatzis, R. (1982) The competent manager: A model for effective performance. New York: Wiley.
- Kelly, P. (2010). Essentials of Nursing Leadership & Management, Second Edition. New York: Delmar, Cengage Learning
- Registered Nurses? Association of Ontario (2013). Developing and Sustaining Nursing Leadership, (2nd ed.). Toronto, ON: Registered Nurses? Association of Ontario
- Yukl, S. (2013). Leadership in Organizations (8th ed.). England: Pearson Education Limited
- West, M., Armit, K., Loewenthal, L., Eckert, R., West, T. and Lee, A. (2015) Leadership and Leadership Development in Healthcare: The Evidence Base. London, Faculty of Medical Leadership and Management