

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411000

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e inglês (para leitura dos artigos científicos)

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 15TP	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios recomendados

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Construir conhecimentos metodológicos gerais na área das ciências sociais e da educação.  
 Valorizar o conhecimento científico como forma de informar a realidade social específica, num dado contexto profissional;  
 Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos;  
 Valorizar a comunicação científica em todas as suas vertentes.  
 Utilizar o espírito analítico para uma interpretação abrangente da realidade social e para intervir nela;  
 Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo;  
 Operacionalizar conhecimentos resultantes da cultura da especialidade;  
 Demonstrar capacidade de investigar autonomamente, com criatividade e originalidade;  
 Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores, grupos e instituições.

## **Conteúdos programáticos**

### **1. INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Educação: do conhecimento do senso-comum ao conhecimento científico

Paradigmas de investigação em educação e orientações metodológicas em educação

Investigação qualitativa, quantitativa e mista

### **2. PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO**

Enquadramento concetual

Problema de investigação/ Objetivos

Metodologia

Análise resultados e análise interpretativa

Conclusões

### **3. MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO**

Investigação-Ação

Estudo de Caso

Teoria Emergente dos Dados - alguns pressupostos

### **4. TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

Observação

Graus de participação do observador

Registos de observação: notas de campo, diário de campo, registo de conversas informais, etc.

Entrevista

Classificação das entrevistas

Caso especial das focus-group onterviews

Aspetos éticos em investigação

Detalhes logísticos e práticos

### **5. ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS**

Alguns exemplos de análise de conteúdo

Categorias prévias e/ou emergentes

Breve referência ao software em investigação qualitativa N Vivo e APA

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas desta uc incluem a exposição de conteúdos e discussão (grupo/turma) de artigos científicos.

A avaliação consiste num trabalho escrito que implique a análise de resultados pela aplicação de uma técnica de recolha de informação (entrevista), cumprindo os seguintes requisitos:

1. Trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes)
2. Dimensão (incluindo as referências e os anexos): entre 3000 e 6000 palavras.
3. Número mínimo de referências fiáveis: 15 (que tenham passado por um processo de revisão científica).
4. O trabalho terá de incluir uma introdução teórica que seja relevante tendo em vista o trabalho prático realizado; opções e fundamentação metodológicas, tendo em conta as técnicas de recolha e análise de informação; uma análise interpretativa dos resultados bem como as conclusões e as referências bibliográficas segundo a APA.
5. O registo da informação e seu tratamento terão de ser anexados ao trabalho.

Esta UC não tem Exame Final.

---

### **Bibliografia principal**

Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Merriam, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Newbury Park: Sage Publications.

Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to Qualitative Research Methods. A Guide Book and Resource*. New York: John Wiley & Sons.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** INVESTIGATION METHODOLOGIES

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and english (for reading scientific papers)

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

None

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Building general methodological knowledge in the social sciences.

Enhance scientific knowledge in order to inform about the specific social reality in a professional context.

Using methodologies, methods and research techniques to develop and implement research designs related with complex problems.

Enhance scientific communication in all its aspects.

Using the analytical reasoning for a comprehensive interpretation of social reality and to able to act in it.

Using the critical and reflective thinking in professional and research contexts, in the individual and group level.

Operationalizing knowledge resulting from the specialty culture.

Demonstrate ability to research independently, with creativity and originality.

Demonstrate analytical capacity in order to implement the conclusions of the research works to real life actors, groups and institutions.

## Syllabus

### 1. RESEARCH IN EDUCATION

Education: Knowledge of common sense to scientific knowledge  
Research paradigms and methodological guidelines on education  
Quantitative, qualitative and mixed research

### 2. RESEARCH PROCESS

Conceptual framework  
Research problem / Goals  
Methodology  
Analysis of results and interpretive analysis  
Conclusions

### 3. RESEARCH METHODS

Research action  
Case study  
Grounded Theory - some considerations

### 4. INSTRUMENTS OF COLLECTED INFORMATION

Observation  
Participation levels of the observer  
Field notes; diary; registration of informal conversations, etc.  
Interview  
Classification of interviews  
Special case of the focus-group interviews  
Interview scripts and the preparation of the interview  
Ethical aspects in research  
Logistical and practical details

### 5. ANALYSIS OF QUALITATIVE DATA

Some examples of content analysis  
Previous and / or emerging categories  
Brief reference to the software used in qualitative research (N Vivo) and APA

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of this course includes the content presentations and (group/class) discussion of the scientific articles.  
The evaluation consists of a written work involving the results analysis obtained by applying a technique of gathering information (interview), fulfilling the following requirements:

1. Group work (maximum 4 students)
2. Dimension (including references and annexes): between 3,000 and 6,000 words.
3. Minimum number of reliable references: 15 (with a peer review process)
4. The work will have to include an introduction that is relevant in view of the practical work; methodological options and fundamentation, taking into account the techniques of collecting and analyzing information; the interpretation of the results, interpretative analysis, conclusions and references according by APA'Style.
5. The registration information and their treatment will have to be attached to the work.

This curricular unit has no final exam.

### Main Bibliography

Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Merriam, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Newbury Park: Sage Publications.

Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to Qualitative Research Methods. A Guide Book and Resource*. New York: John Wiley & Sons.