
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	T; TP	T1; TP1	5T; 7.5TP
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	T; TP	T1; TP1	5T; 7.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 15TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Construir conhecimentos metodológicos gerais na área das ciências sociais e da educação.

Conhecer as principais características dos paradigmas de investigação à disposição dos investigadores.

Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos.

Conhecer as potencialidades e limitações dos diversos tipos de observação, inquirição e análise documental, na perspetiva de recolha e análise de dados.

Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo.

Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores, grupos e instituições.

Conteúdos programáticos

1. Investigação em Educação: Paradigmas de investigação em educação e orientações metodológicas em educação. Investigação qualitativa, quantitativa e mista.
 2. Processo de Investigação: Enquadramento concetual; Problema de investigação/Objetivos; Metodologia; Análise resultados e análise interpretativa; Conclusões.
 3. Métodos de Investigação: Investigação-Ação; Estudo de Caso; Histórias de Vida e Abordagens Biográficas; Teoria Emergente dos Dados - alguns pressupostos.
 4. Técnicas de recolha de informação: Observação; Graus de participação do observador; Registos de observação: notas de campo, diário de campo, registo de conversas informais, etc.; Entrevista; Classificação das entrevistas; Caso especial das entrevistas focus-group; Aspectos éticos em investigação; Detalhes logísticos e práticos.
 5. Análise de dados qualitativos: Alguns exemplos de análise de conteúdo; Categorias prévias e/ou emergentes; Breve referência ao software em investigação qualitativa; Normas APA.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular, os conteúdos programáticos apresentados possibilitarão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre os principais paradigmas de investigação e técnicas de recolha e análise de dados, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, atendendo aos contextos. Trata-se de um processo formativo que visa a construção e consolidação de conhecimentos e práticas sobre metodologias de investigação, com especial incidência na investigação de natureza qualitativa, predominante nos estudos em contextos educacionais e sociais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas desta UC incluem a apresentação de conteúdos e discussão (grupo/turma) de artigos científicos. Ao longo do processo, os estudantes desenvolvem trabalhos de pesquisa, de reflexão e de construção de instrumentos de recolha de dados.

A avaliação consiste num trabalho escrito que implique a análise de resultados pela aplicação de uma técnica de recolha de informação, cumprindo os seguintes requisitos:

1. Trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes)
 2. Dimensão (incluindo as referências e os anexos): entre 3000 e 6000 palavras.
 3. Número mínimo de referências: 10 (com processo de revisão científica).
 4. O trabalho terá de incluir uma introdução teórica; opções e fundamentação metodológicas, tendo em conta as técnicas de recolha e análise de informação; uma análise interpretativa dos resultados bem como as conclusões e as referências bibliográficas segundo as normas APA.
 5. O registo da informação e seu tratamento terão de ser anexados ao trabalho.
-

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental as metodologias participativas e reflexivas utilizadas, no sentido de alcançar os objetivos propostos.

Bibliografia principal

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.

Academic Year 2019-20

Course unit INVESTIGATION METHODOLOGIES

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	T; TP	T1; TP1	5T; 7.5TP
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	T; TP	T1; TP1	5T; 7.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No recommended prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To build general methodological knowledge in the social sciences and education.

To know the main characteristics of research paradigms available to researchers.

To use research methodologies, methods and techniques to design and apply research designs to complex problems.

To know the potentialities and limitations of the various types of observation, inquiry and document analysis, from the perspective of data collection and analysis.

To use critical and reflective thinking in professional and research contexts, individually and collectively.

To demonstrate analytical skills in order to apply the conclusions of research work to the concrete lives of actors, groups and institutions.

Syllabus

1. Educational Research: Educational research paradigms and methodological orientations in education. Qualitative, quantitative and mixed research.
2. Investigation Process: Conceptual framework; Research problem / Objectives; Methodology; Results analysis and interpretative analysis; Conclusions
3. Research Methods: Action Research; Case study; Life Stories and Biographical Approaches; Emerging Data Theory - Some Assumptions.
4. Information gathering techniques: Observation; Degrees of observer participation; Observation records: field notes, field diary, informal conversation, etc .; Interview; Interview classification; Special case of focus group interviews; Ethical aspects in research; Logistic and practical details.
5. Qualitative data analysis: Some examples of content analysis; Previous and / or emerging categories; Brief reference to software in qualitative research.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this course, the syllabus presented will enable students to acquire knowledge and reflect on the main research paradigms and techniques of data collection and analysis, in order to provide them with tools to better perform their functions, meeting the contexts. It is a formative process that aims at the construction and consolidation of knowledge and practices on research methodologies, with special focus on qualitative research, predominant in studies in educational and social contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of this course include the presentation of content and discussion (group / class) of scientific articles. Throughout the process, students develop research, reflection and construction of data collection instruments.

Evaluation consists of a written work that involves the analysis of results by the application of an information gathering technique, fulfilling the following requirements:

1. Group work (maximum 4 students)
 2. Dimension (including references and attachments): between 3000 and 6000 words.
 3. Minimum number of references: 10 (with scientific review process).
 4. The paper must include a theoretical introduction; methodological options and rationale, taking into account information gathering and analysis techniques; an interpretative analysis of the results as well as the conclusions and bibliographic references according to the APA standards.
 5. The recording of the information and its processing will have to be attached to the work.
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The end of the course unit, students should be able to create conditions for the construction of scientific and pedagogical knowledge that will enable them to become competent professionals and to develop themselves as people capable of managing their formative research, participatory and reflective approaches to achieve the proposed objectives.

Main Bibliography

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.