
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES EDUCATIVAS

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial, regime pós-laboral.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 15TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar a escola como construção política, social e cultural;
- Compreender a escola como um espaço de construção de complexas e distintas lógicas culturais e organizacionais;
- Conhecer as teorias organizacionais que sustentam a análise das organizações escolares;
- Compreender a importância do conhecimento e estudo das dimensões e processos organizacionais das escolas para a compreensão do fenómeno educativo

Conteúdos programáticos

1. A escola como organização
 - 1.1 Conceito de organização
 - 1.2 Organizações e organizações escolares
 - 1.3 Escola: objeto de estudo
 2. Teorias de análise organizacional e administrativa escolar
 - 2.1 Evolução histórica. Das teorias clássicas às teorias modernas
 3. A escola aprendente
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de concretizar os objetivos enunciados os conteúdos programáticos organizam-se de forma a proporcionarem aos estudantes conhecimentos que lhes permitam compreender a escola enquanto organização, sua especificidade e complexidade. Estes conhecimentos visam dotar os profissionais de um quadro concetual que lhes permite analisar, compreender e intervir nas organizações educativas de forma reflexiva e crítica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os conteúdos programáticos serão abordados: a) Com recurso a exposição teórica por parte do professor acompanhada da leitura de trabalho sobre textos (análise, reflexão e debate pelos estudantes), trabalho individual e trabalho de grupo; b) Mediante a realização de trabalhos individuais de desenvolvimento sobre temas e respetiva apresentação ao grupo turma.

Avaliação distribuída sem exame final. Processo de avaliação contínua:

1. Realização de trabalho individual sobre tema selecionado pelo estudante: 60%
 2. Apresentação oral do trabalho: 40%
-

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a análise, reflexão e debate. No final os estudantes deverão ser capazes de refletir e de assumir posição sobre questões ligadas à escola enquanto organização educativa.

Bibliografia principal

Barroso, J.; Carvalho, L.M.; Fountoura, M.; Afonso, N. (2007) [As Políticas Educativas como objecto de estudo e de formação em Administração Educacional](#) , *Revista Sísifo* : 5-20

Costa, J. A. (2007). *Projectos em Educação: contributos de análise organizacional* . Aveiro: Ed. Un. de Aveiro. (Biblioteca da Penha)

Flores, M. (2005). *Agrupamento de Escolas. Indução política e participação* . Coimbra: Almedina.

Formosinho, J.; Machado, J. & Ferreira, F. I. (2005). *Administração da Educação: lógicas burocráticas e lógicas de mediação* . Porto: ASA.

Lima, J. Á. (2008). *Em Busca da Boa Escola . Instituições eficazes e sucesso educativo* . V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Lima, L. C. (2011). *Administração Escolar: Estudos* . Porto: Porto Ed.

Lima, L. (org.) (2006). *Compreender a Escola: perspectivas de análise organizacional* . Porto: ASA

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATIONAL ORGANISATIONS

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attendance.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the school as political, social and cultural construction;

Understand the school as a space of building complex and distinct cultural and organizational logic;

Meet the organizational theories that underpin the analysis of educational organizations;

Understand the importance of knowledge and study of the dimensions and organizational processes of schools for understanding the educational phenomenon

Syllabus

1.The school as an organization

Concept of organization

Organizations and school organizations

School: study

2.Theories of organizational and administrative school analysis

Historical evolution: The classical theory to modern theories

3.School learner

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to achieve the objectives set out the contents are organized in order to provide students with skills that will enable them to understand the school as an organization, your specificity and complexity. These knowledge aimed at providing a framework conceptual professionals that allows them to analyze, understand and intervene in educational organizations of reflective and critical way.

Teaching methodologies (including evaluation)

The syllabus will be addressed: Using theoretical exposure on the part of professor accompanied reading work on texts (analysis, reflection and debate by students), individual work and group work; Through the individual development works on topics and respective presentation to the group class.

Distributed evaluation without final examination. Continuous evaluation process:

1. Realization of individual work on subject selected by the student: 60%
 2. Oral presentation of the work: 40%
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote the analysis, reflection and debate. At the end the students shall be able to reflect and to take a position on issues related to the school as an organization.

Main Bibliography

Barroso, J.; Carvalho, L.M.; Fountoura, M.; Afonso, N. (2007) [As Políticas Educativas como objecto de estudo e de formação em Administração Educativa](#), *Revista Sísifo*: 5-20

Costa, J. A. (2007). *Projectos em Educação: contributos de análise organizacional*. Aveiro: Ed. Un. de Aveiro. (Biblioteca da Penha)

Flores, M. (2005). *Agrupamento de Escolas. Indução política e participação*. Coimbra: Almedina.

Formosinho, J.; Machado, J. & Ferreira, F. I. (2005). *Administração da Educação: lógicas burocráticas e lógicas de mediação*. Porto: ASA.

Lima, J. Á. (2008). *Em Busca da Boa Escola. Instituições eficazes e sucesso educativo*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Lima, L. C. (2011). *Administração Escolar: Estudos*. Porto: Porto Ed.

Lima, L. (org.) (2006). *Compreender a Escola: perspectivas de análise organizacional*. Porto: ASA