
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular POLÍTICAS EDUCATIVAS

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411004

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Sofia Helena Gago Nunes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 15TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos do sistema educativo português.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os estudantes deverão:

- 1-Conhecer os principais conceitos e teorias da ciência política;
- 2-Conhecer os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;
- 3-Usar instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;
- 4-Demonstrar competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;
- 5-Evidenciar hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.

Conteúdos programáticos

I-Introdução:

- A ciência política: evolução, objeto e conceitos fundamentais.
- A evolução das políticas educativas em Portugal

II-A análise das políticas na educação:

- Perspetivas teóricas e principais conceitos para análise das políticas de educação.
- Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.
- Do modelo sequencial ao rounds model. As redes e os fóruns. O paradigma, o referencial e o ACF. Os institucionalismos e o institucionalismo discursivo.
- A mudança.

III-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento:

- Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes.
- As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.

A avaliação é contínua e será feita através de:

- realização de um trabalho de investigação (40%),
- análise crítica a um artigo de investigação (40%)
- participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%).

Bibliografia principal

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Barroso, J. (org.).(2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mendonça, Alice (2011) - Evolução da Política Educativa em Portugal. Universidade da Madeira. Disponível em <http://www3.uma.pt/alicemendonca/politicaeducativaalicemendonca.pdf>

Pereira, Rui (2014) ¿ Educação em Portugal (1974-2014) Tempos, ideias e combates. Educação, Sociedade & Culturas, nº 43, 2014, 11-24

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino. Coimbra: Almedina.

Teodoro, A. (2001). A Construção Política da Educação. Lisboa: Afrontamento.

Outras...

Academic Year 2021-22

Course unit EDUCATION POLICIES

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Sofia Helena Gago Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	15	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the portuguese educational system.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1: know the main concepts and theories of political science;
- 2: know the main facts, trends and frameworks of policy developments in education;
- 3: use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the education sector;
- 4: demonstrate critical competencies in the analysis of scientific production in the context of education policies;
- 5: evidence of rigorous reflection habits being available to analyze and develop the concepts that they use.

Syllabus

I - Introduction:

- Policy science: evolution, object and fundamental concepts.
- The evolution of educational policies in Portugal

II- The analysis of educational policies:

- Theoretical perspectives and key concepts.
- Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.
- From the sequential model to the *rounds model*. Networks and forums. The paradigm, the *referential* and the ACF. Institutionalisms and discursive institutionalism.
- The change.

III-The production of educational policies and its framing:

- Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners.
 - Curricular policies and the autonomy and management of schools.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes are intended for presentation and discussion of the main facts, concepts, issues and theories as well as to the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts.

A continuous evaluation will be made and the assessment will include:

- a research project (40%),
 - a critical analysis on a research paper (40%),
 - participation in the classes and completion of works during the classes (20 %).
-

Main Bibliography

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Barroso, J. (org.).(2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mendonça, Alice (2011) - Evolução da Política Educativa em Portugal. Universidade da Madeira. Disponível em <http://www3.uma.pt/alicemendonca/politicaeducativaalicemendonca.pdf>

Pereira, Rui (2014) ¿ Educação em Portugal (1974-2014) Tempos, ideias e combates. Educação, Sociedade & Culturas, nº 43, 2014, 11-24

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino. Coimbra: Almedina.

Teodoro, A. (2001). A Construção Política da Educação. Lisboa: Afrontamento.

Outras...

