

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS EDUCATIVAS

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411004

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;5;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Sofia Helena Gago Nunes

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sofia Helena Gago Nunes	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25TP	156	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos básicos do sistema educativo português.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Os estudantes deverão:

- 1-Conhecer os principais conceitos e teorias da ciência política;
- 2-Conhecer os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;
- 3-Usar instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;
- 4-Demonstrar competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;
- 5-Evidenciar hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.

### Conteúdos programáticos

#### I-Introdução:

- A ciência política: evolução, objeto e conceitos fundamentais.
- A evolução das políticas educativas em Portugal

#### II-A análise das políticas na educação:

- Perspetivas teóricas e principais conceitos para análise das políticas de educação.
- Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.
- Do modelo sequencial ao rounds model. As redes e os fóruns. O paradigma, o referencial e o ACF. Os institucionalismos e o institucionalismo discursivo.
- A mudança.

#### III-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento:

- Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes.
  - As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.

A avaliação é contínua e será feita através de:

- realização de um trabalho de investigação (40%),
  - análise crítica a um artigo de investigação (40%)
  - participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%).
- 

### Bibliografia principal

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Barroso, J. (org.).(2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mendonça, Alice (2011) - Evolução da Política Educativa em Portugal. Universidade da Madeira. Disponível em <http://www3.uma.pt/alicemendonca/politicaeducativaalicemendonca.pdf>

Pereira, Rui (2014) ¿ Educação em Portugal (1974-2014) Tempos, ideias e combates. Educação, Sociedade & Culturas, nº 43, 2014, 11-24

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino. Coimbra: Almedina.

Teodoro, A. (2001). A Construção Política da Educação. Lisboa: Afrontamento.

Outras...

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** EDUCATION POLICIES

---

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Sofia Helena Gago Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sofia Helena Gago Nunes	T; TP	T1; TP1	10T; 15TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	25	0	0	0	0	0	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the portuguese educational system.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1: know the main concepts and theories of political science;
- 2: know the main facts, trends and frameworks of policy developments in education;
- 3: use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the education sector;
- 4: demonstrate critical competencies in the analysis of scientific production in the context of education policies;
- 5: evidence of rigorous reflection habits being available to analyze and develop the concepts that they use.

## Syllabus

### I - Introduction:

- Policy science: evolution, object and fundamental concepts.
- The evolution of educational policies in Portugal

### II- The analysis of educational policies:

- Theoretical perspectives and key concepts.
- Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.
- From the sequential model to the *rounds model*. Networks and forums. The paradigm, the *referential* and the ACF. Institutionalisms and discursive institutionalism.
- The change.

### III-The production of educational policies and its framing:

- Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners.
- Curricular policies and the autonomy and management of schools.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Classes are intended for presentation and discussion of the main facts, concepts, issues and theories as well as to the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts.

A continuous evaluation will be made and the assessment will include:

- a research project (40%),
- a critical analysis on a research paper (40%),
- participation in the classes and completion of works during the classes (20 %).

---

## Main Bibliography

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Barroso, J. (org.).(2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: Educa.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mendonça, Alice (2011) - Evolução da Política Educativa em Portugal. Universidade da Madeira. Disponível em <http://www3.uma.pt/alicemendonca/politicaeducativaalicemendonca.pdf>

Pereira, Rui (2014) ¿ Educação em Portugal (1974-2014) Tempos, ideias e combates. Educação, Sociedade & Culturas, nº 43, 2014, 11-24

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino. Coimbra: Almedina.

Teodoro, A. (2001). A Construção Política da Educação. Lisboa: Afrontamento.

Outras...

