UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	DESIGN DE PROJETO
Cursos	GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	17411009
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 20TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 20TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se orientar os(as) mestrandos(as) no sentido do delineamento de um anteprojeto de investigação ou de investigação-ação na área científica principal do curso, o que implica o desenvolvimento das seguintes competências:
a)Saber selecionar e utilizar adequadamente instrumentos da recolha, tratamento e análise de dados em investigação educacional;
b)Utilizar e articular corretamente teorias e instrumentos, métodos e técnicas de investigação qualitativa e quantitativa em educação;
c)Aprofundar conhecimentos do desenho de investigação quantitativa aplicada.

Conteúdos programáticos

1.Natureza da investigação científica
2.Etapas do processo de investigação
3.Desenhar um projeto de investigação
4.Problemática, questões de pesquisa e hipóteses
5.Metodologias de Investigação: quantitativa, qualitativa e mista
6.Tratamento e análise de dados quantitativos com SPSS
7.Redação de projetos de investigação com vista ao desenvolvimento do projeto final do curso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O tempo de contacto decorrerá essencialmente segundo um modelo centrado em atividades formativas, as quais serão sistematizadas pelos docentes através de exposições orais dos principais tópicos dos conteúdos programáticos. Estas tarefas serão particularmente utilizadas para a supervisão docente na elaboração do anteprojeto de investigação, o qual incidirá sobre temáticas propostas e que será apresentado oralmente.
A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC e compreende uma componente de avaliação grupal (ou individual) e uma componente de avaliação individual.

Bibliografia principal

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16?25.

Bernard, H. R. (2013). Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.

Hall, A., et al. (2011). Grande Maratona de Estatística no SPSS. Lisboa: Escolar Editora.

Laureano, R. (2011). *Testes de Hipóteses com o SPSS* . Lisboa: Edições Sílabo

Pereira, A. (2008). SPSS Guia Prático de Utilização. Análise de dados para ciências sociais e Psicologia. Lisboa: Edições Sílabo.

Yin, R. (1989). Case study research: Design and methods. Londres: Sage Publications.

Academic Year	2017-18
Course unit	PROJECT DESIGN
Courses	SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 20TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	20	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We intent to support the students in the planning of a draft project of research, or research and action within the main scientific area of the study cycle, which implies the development of the following competences:
a)To know how to adequately select and use tools for data collection, treatment and analysis in educational research;
b)To use and correctly articulate theories and instruments, qualitative research methods and techniques in education;
c)To learn about applied quantitative research design.

Syllabus

1.The nature of scientific research
2.Stages of the research process
3.Designing a research project
4.Problem, research questions and hypotheses
5.Research Methods: Quantitative, qualitative and mixed
6.Treatment and analysis of quantitative data with SPSS
7.Writing research projects to develop the final design of the course.

Teaching methodologies (including evaluation)

The contact time is essentially based on a model valuing autonomous learning activities, which will be systematized by the teacher through the evidence of the main topics of the syllabus. These tasks will be particularly used for teaching supervision in the preparation of the preliminary research project, with focus on proposed themes and will be presented orally.
The evaluation is carried out throughout the course and includes an evaluation component group (or individual) and an individual evaluation component.

Main Bibliography

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16?25.

Bernard, H. R. (2013). Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.

Hall, A., et al. (2011). Grande Maratona de Estatística no SPSS. Lisboa: Escolar Editora.

Laureano, R. (2011). *Testes de Hipóteses com o SPSS* . Lisboa: Edições Sílabo

Pereira, A. (2008). SPSS Guia Prático de Utilização. Análise de dados para ciências sociais e Psicologia. Lisboa: Edições Sílabo.

Yin, R. (1989). Case study research: Design and methods. Londres: Sage Publications.