

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** DESIGN DE PROJETO

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411009

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Aurízia Félix Sousa Anica

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	T	T1	5T
Aurízia Félix Sousa Anica	T; TP	T1; TP1	10T; 5TP
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; TP	TP1; OT1	15TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 20TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se orientar os(as) mestrandos(as) no sentido do delineamento de um anteprojecto de investigação ou de investigação-ação na área científica principal do curso, o que implica o desenvolvimento das seguintes competências:

- Formular questões de partida, objetivos gerais e objetivos específicos adequados e pertinentes no campo do curso;
- Saber seleccionar e utilizar adequadamente instrumentos da recolha, tratamento e análise de dados em investigação educacional;
- Utilizar e articular corretamente teorias e instrumentos, métodos e técnicas de investigação qualitativa e quantitativa em educação;
- Aprofundar conhecimentos do desenho de investigação quantitativa aplicada.

---

#### Conteúdos programáticos

- Natureza da investigação científica
- Etapas do processo de investigação
- Desenhar um projeto de investigação
- Problemática, questões de pesquisa e hipóteses
- Metodologias de Investigação: quantitativa, qualitativa e mista
- Tratamento e análise de dados quantitativos com SPSS
- Redação de projetos de investigação com vista ao desenvolvimento do projeto final do curso.

---

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre a metodologia de projeto, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, alcançando os objetivos propostos.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O tempo de contacto decorrerá essencialmente segundo um modelo centrado em atividades formativas, as quais serão sistematizadas pelos docentes através de exposições orais dos principais tópicos dos conteúdos programáticos. Estas tarefas serão particularmente orientadas para a supervisão docente na elaboração do anteprojecto de investigação. Este incidirá em temáticas propostas e linhas de investigação do curso. Será apresentado e discutido oralmente à turma.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC e compreende uma componente de avaliação grupal (ou individual) e uma componente de avaliação individual.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As actividades formativas a realizar permitirão aos formandos adquirir conhecimentos e refletir sobre como desenhar adequadamente um projeto de investigação, visando o desenvolvimento da investigação final do curso.

---

### **Bibliografia principal**

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bernard, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Hall, A., et al. (2011). *Grande Maratona de Estatística no SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.

Laureano, R. (2011). *Testes de Hipóteses com o SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo

Pereira, A. (2008). *SPSS Guia Prático de Utilização. Análise de dados para ciências sociais e Psicologia*. Lisboa: Edições Sílabo.

Yin, R. (1989). *Case study research: Design and methods*. Londres: Sage Publications.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PROJECT DESIGN

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	T	T1	5T
Aurízia Félix Sousa Anica	T; TP	T1; TP1	10T; 5TP
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; TP	TP1; OT1	15TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	20	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

No previous knowledge.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We intent to support the students in the planning of a draft project of research, or research and action within the main scientific area of the study cycle, which implies the development of the following competences:

- a) Formulate appropriate and pertinent starting questions, general objectives and specific objectives in the field of the course;
- b) To know how to adequately select and use tools for data collection, treatment and analysis in educational research;
- c) To use and correctly articulate theories and instruments, qualitative research methods and techniques in education;
- d) To learn about applied quantitative research design.

### Syllabus

1. The nature of scientific research
2. Stages of the research process
3. Designing a research project
4. Problem, research questions and hypotheses
5. Research Methods: Quantitative, qualitative and mixed
6. Treatment and analysis of quantitative data with SPSS
7. Writing research projects to develop the final design of the course.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus presented will enable students to acquire knowledge and to reflect on the project methodology, to provide them with tools for better performance of their duties and achieve the objectives.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The contact time is essentially based on a model valuing autonomous learning activities, which will be systematized by the teacher through the evidence of the main topics of the syllabus. These tasks will be particularly used for teaching supervision in the preparation of the preliminary research project, with focus on proposed themes and will be presented orally. The evaluation is carried out throughout the course and includes an evaluation component group (or individual) and an individual evaluation component.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

At the end of the course, the formative activities should be able to create conditions to the construction of pedagogical and scientific knowledge that enable them to become competent professionals and to develop appropriate research in the field.

---

### Main Bibliography

- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Bernard, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.
- Hall, A., et al. (2011). *Grande Maratona de Estatística no SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.
- Laureano, R. (2011). *Testes de Hipóteses com o SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo
- Pereira, A. (2008). *SPSS Guia Prático de Utilização. Análise de dados para ciências sociais e Psicologia*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Yin, R. (1989). *Case study research: Design and methods*. Londres: Sage Publications.