

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** DESIGN DE PROJETO

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411009

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável -  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

4

5

16

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Aurízia Félix Sousa Anica

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 20TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos adquiridos nas UC do curso.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Pretende-se orientar os(as) mestrandos(as) no sentido do delineamento de um projeto de investigação ou de investigação-ação na área científica principal do curso, o que implica o desenvolvimento das seguintes competências:

- a) Formular questões de partida, objetivos gerais e objetivos específicos adequados e pertinentes no campo do curso;
  - b) Saber selecionar e utilizar adequadamente instrumentos da recolha, tratamento e análise de dados em investigação educacional;
  - c) Utilizar e articular corretamente teorias e instrumentos, métodos e técnicas de investigação qualitativa e quantitativa em educação;
  - d) Aprofundar conhecimentos do desenho de investigação quantitativa aplicada.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Natureza da investigação científica
  2. Etapas do processo de investigação
  3. Desenhar um projeto de investigação
  4. Problemática, questões de pesquisa e hipóteses
  5. Metodologias de Investigação: quantitativa, qualitativa e mista
  6. Tratamento e análise de dados quantitativos com SPSS
  7. Redação de projetos de investigação com vista ao desenvolvimento do projeto final do curso.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O tempo de contacto decorrerá essencialmente segundo o modelo PBL (Problem Based Learning), conjugado com a sistematização pelos docentes dos principais tópicos dos conteúdos programáticos. Estas tarefas serão particularmente orientadas para o desenho de um projeto de investigação ou investigação-ação. Este enquadrar-se-á em temáticas propostas e linhas de investigação do curso. O resultado deste trabalho será apresentado e discutido oralmente na turma pelos estudantes. A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC e compreende uma componente de avaliação dos grupos de trabalho (30%) e uma componente de avaliação individual (70%).

---

### **Bibliografia principal**

- Bernard, H. R. (2013). *Research methods. Quantitative and Qualitative Approaches*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J. & Creswell, D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 15th ed. Thousand Oaks: Sage.
- Coutinho, Clara P. (2016). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. 2ª ed. Coimbra: Almedina.
- Hall, A.; Neves, C.; Pereira, A. (2011). *Grande Maratona de Estatística no SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.
- Laureano, R. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS*. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods*. 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PROJECT DESIGN

---

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4  
5  
16

---

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality**

Presential.

**Coordinating teacher**

Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	20	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Knowledge acquired in the CU of this course.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

We intent to support the students in the planning of a draft project of research, or research and action within the main scientific area of the study cycle, which implies the development of the following competences:

- Formulate appropriate and pertinent starting questions, general objectives and specific objectives in the field of the course;
- To know how to adequately select and use tools for data collection, treatment and analysis in educational research;
- To use and correctly articulate theories and instruments, qualitative research methods and techniques in education;
- To learn about applied quantitative research design.

### Syllabus

- 1.The nature of scientific research
- 2.Stages of the research process
- 3.Designing a research project
- 4.Problem, research questions and hypotheses
- 5.Research Methods: Quantitative, qualitative and mixed
- 6.Treatment and analysis of quantitative data with SPSS
- 7.Writing research projects to develop the final design of the course.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The contact time will occur essentially according to the PBL (Problem Based Learning) model, combined with the systematization by teachers of the main topics of programmatic content. These tasks will be particularly oriented towards the design of a research or research-action project. This will be part of proposed themes and lines of investigation of the course. The results of this work will be presented and discussed orally in the class by the students.

The evaluation is carried out throughout the functioning of the UC and comprises an evaluation component of the working groups (30%) and an individual evaluation component (70%).

---

### Main Bibliography

Bernard, H. R. (2013). Research methods. Quantitative and Qualitative Approaches. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

Creswell, J. & Creswell, D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 15th ed. Thousand Oaks: Sage.

Coutinho, Clara P. (2016). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª ed. Coimbra: Almedina.

Hall, A.; Neves, C.; Pereira, A. (2011). *Grande Maratona de Estatística no SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.

Laureano, R. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS*. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Yin, R. K. (2014). Case Study Research. Design and Methods. 5th ed. Thousand Oaks: Sage.