
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DISSERTAÇÃO

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411011

Área Científica GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	300T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	300T	1.580	55

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Todos os já adquiridos no curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Identificar as principais linhas de investigação atuais. Explorar a natureza multidisciplinar da investigação e intervenção em gestão educacional. Apreçar técnicas e metodologias de pesquisa, permitindo o desenvolvimento de habilidades analíticas e de avaliação. Aplicar numa perspetiva crítica a pesquisa científica a questões específicas do terreno.

Conteúdos programáticos

- A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação.
- B. Conclusão do desenho do projeto de investigação.
1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, objetivos, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.
 2. Execução e desenvolvimento do projeto: pilotagem, aplicação dos instrumentos de recolha de dados, análise e interpretação dos dados.
 3. Apreciação dos resultados obtidos.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Embora os estudantes já tenham desenhado um primeiro esboço do seu projeto de investigação, trata-se agora de afinar o desenho do projeto já delineado, adequando-o especificamente às condições e características do terreno.

Além disso, pretende-se acompanhar a execução do projeto, contribuindo para a partilha de experiências e reflexão crítica sobre o processo investigativo e também para a ultrapassagem dos problemas que possam surgir ao longo do mesmo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas sessões de seminário serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda, desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de investigação, intervenção e trabalho em equipa.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A primazia dada às metodologias interativas e participativas propicia o envolvimento dos mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura e análise de artigos científicos e documentos de referência. Por outro lado, o acompanhamento dos mestrandos no desenvolvimento dos seus trabalhos permitirá a ponte entre os aspetos teóricos e os aspetos mais práticos.

Bibliografia principal

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

TUCKMAN, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa FCG.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

Academic Year 2019-20

Course unit DISSERTATION/PROJECT WORK/INTERNSHIP

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1.580

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Apply from a critical perspective the scientific research to specific questions of the field to resolve practical problems or to obtain new knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the main current lines of research in the field. Explore the multidisciplinary nature of research and intervention. Get to know techniques and methodologies of research, allowing the development of analytical and evaluation skills. Apply from a critical perspective the scientific research to specific questions of the field.

Syllabus

A. Current issues, data collection tools and lines of research

B. Design and implementation of the research or action research project

1. From literature review to project design: problem, diagnosis, objectives, intervention strategies, data collection methods and instruments, expected results

2. Implementation and development of the project: application / implementation, monitoring and control

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of this course favor an approach based on scientific evidence, having an essentially practical nature of concern, establishing the link between scientific knowledge and professional practice of the students. The end is to create a space for discussion and collective critical analysis of current master's projects, namely: the adequacy of the methodological options to the characteristics of the target population and their contextual relevance; practical application of predicted outcomes of the project: potentialities versus weaknesses. To this end, a set of activities will be carried out, for example: (a) the organization of thematic seminars, with the presence of faculty members or other guests; (B) seminars for presentation and discussion of the theoretical-methodological and practical aspects of the projects being developed by the masters.

Teaching methodologies (including evaluation)

In the lectures will be discussed the key concepts in a cooperative and interactive way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. It will be further developed activities for the mobilization of knowledge and the training intervention practical skills and teamwork.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It will give priority to interactive methods involving the postgraduate students in the teaching learning, focused on searching and analyzing scientific papers and reference documents. On the other hand, the monitoring of masters students in developing their work will bridge the gap between the theoretical aspects and the more practical aspects.

Main Bibliography

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

TUCKMAN, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa FCG.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.