
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DISSERTAÇÃO

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411011

Área Científica GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 345

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos) 5
16

Línguas de Aprendizagem

Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	30OT	1580	55

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Todos os já adquiridos no curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Identificar as principais linhas de investigação atuais do curso. Explorar a natureza interdisciplinar da investigação e intervenção em gestão educacional. Apreçar técnicas e metodologias de pesquisa e sua articulação com os objetivos investigativos, permitindo o desenvolvimento de habilidades analíticas e de avaliação. Desenvolver numa perspetiva reflexiva e crítica a pesquisa cientificamente conduzida a questões e problemas específicos identificados no terreno.

Conteúdos programáticos

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação.

B. Conclusão do desenho do projeto de investigação.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, objetivos, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.
2. Execução e desenvolvimento do projeto: pilotagem, aplicação dos instrumentos de recolha de dados, análise e interpretação dos dados.
3. Apreciação dos resultados obtidos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas sessões de seminário serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda, desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de investigação, intervenção e trabalho em equipa.

Bibliografia principal

- BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.
- FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.
- GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.
- TUCKMAN, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa FCG.
- YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

Academic Year 2022-23

Course unit DISSERTATION

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 345

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)**

4

5

16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality

Presential.

Coordinating teacher

Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1580

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Apply from a critical perspective the scientific research to specific questions of the field to resolve practical problems or to obtain new knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the main current lines of research in the field. Explore the multidisciplinary nature of research and intervention. Get to know techniques and methodologies of research, allowing the development of analytical and evaluation skills. Apply from a critical perspective the scientific research to specific questions of the field.

Syllabus

A. Current issues, data collection tools and lines of research

B. Design and implementation of the research or action research project

1. From literature review to project design: problem, diagnosis, objectives, intervention strategies, data collection methods and instruments, expected results

2. Implementation and development of the project: application / implementation, monitoring and control

Teaching methodologies (including evaluation)

In the lectures will be discussed the key concepts in a cooperative and interactive way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. It will be further developed activities for the mobilization of knowledge and the training intervention practical skills and teamwork.

Main Bibliography

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

TUCKMAN, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa FCG.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.