
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411014

Área Científica GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	300T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	300T	1.580	55

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Todos os conhecimentos adquiridos nas UC anteriormente concluídas.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Analisar, sintetizar e avaliar o conteúdo da bibliografia especializada relativa à temática do estágio.

Identificar problemáticas relacionadas com o tema no contexto de trabalho.

Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplinares em função dos objetivos definidos.

Fundamentar o desenho da investigação-ação a desenvolver no estágio.

Desenvolver procedimentos éticos e refletir sobre as responsabilidades sociais.

Recolher, tratar, analisar e interpretar os dados obtidos no terreno.

Pilotar, desenvolver e avaliar o projeto de intervenção/investigação-ação.

Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolvido para o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolvimento da qualidade dos serviços prestados.

Identificar as limitações dos resultados.

Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da intervenção/investigação-ação.

Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos.

Cumprir as normas de funcionamento da instituição acolhedora.

Conteúdos programáticos

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação na área.

B. Desenho e execução do projeto de investigação-ação em contexto de estágio.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, diagnóstico, objetivos, estratégias de intervenção, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.

2. Execução e desenvolvimento do projeto: aplicação/execução, acompanhamento e controlo.

3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Embora os estudantes já tenham desenhado o seu projeto de investigação-ação em contexto de estágio em UC lecionada anteriormente, pretende-se que o estagiário afine nesta UC o desenho do projeto já delineado, adequando-o especificamente às condições e características do terreno do estágio. Além disso, pretende-se acompanhar a execução do projeto, contribuindo o tutor e o tempo de partilha de experiências para a reflexão crítica sobre o processo de intervenção e também para a ultrapassagem dos problemas que possam surgir ao longo do estágio.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias a utilizar são as seguintes:

1. Seminários de aprofundamento e de partilha entre pares de problemáticas e de metodologias ao longo do ano.
2. Orientação tutorial do estudante pelo orientador institucional (UALG) e pelo orientador cooperante.

A avaliação final do Estágio (AFE) resulta da aplicação da fórmula:

$AFE = 40FE + 60RE/100$, considerando as seguintes componentes:

1. Avaliação final realizada pelo orientador cooperante em ficha própria (FE): 40%;
2. Avaliação do Relatório de Estágio (RE) pelo júri em provas públicas: 60%. Impossibilitam a obtenção de aproveitamento no Estágio a classificação inferior a 10 valores (escala 0-20) em cada uma das componentes da avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os seminários destinam-se ao aprofundamento das temáticas em investigação e à partilha entre pares de experiências do processo de intervenção.

As horas de tutoria destinam-se ao acompanhamento individualizado do estagiário pelos orientadores.

A orientação do estágio é realizada pelo orientar(a) cooperante e pelo docente orientador (UALG):

1. Ao Orientador Cooperante compete:

- a) Acolher o estudante-estagiário, apresentar a instituição (recursos materiais e humanos), procedimentos, normas e protocolos em uso;
- c) Selecionar e adequar as melhores estratégias de supervisão/orientação a cada estudante;
- d) Acompanhar e problematizar a prática profissional do estudante, criando oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento do programa formativo;
- e) Garantir a autonomização do estudante acompanhando-o nesse processo;
- f) Estabelecer uma comunicação eficaz;
- g) Promover uma relação de colaboração e um ambiente afetivo-relacional favorável.
- h) Avaliar o desempenho do estudante, seguindo a grelha de avaliação estabelecida e tecer comentários dignos de registo;
- i) Articular a sua ação pedagógica com o docente na UC em qualquer eventualidade que mereça referência.

2. Ao Docente Orientador (UALG) compete:

- a) Preparar antecipadamente a receção do estudante no contexto do estágio;
- b) Estabelecer um plano de atividades a desenvolver em função de diagnóstico articulado com a instituição cooperante;
- c) Promover as condições de desenvolvimento da intervenção do estagiário;
- d) Incentivar no estudante a atitude crítica e reflexiva, de estudo e de investigação promovendo a autoformação;
- e) Facilitar a integração do estudante no local de estágio;
- f) Facilitar ao estudante o acesso à informação relevante;
- g) Promover a reflexão sobre os fundamentos e a tomada de decisão sobre as práticas;
- h) Realizar um encontro mensal com o estagiário para balanço das atividades e perspetivação da atividade subsequente;
- i) Participar no júri para avaliar o processo e os resultados da intervenção do estagiário na discussão do relatório de estágio em provas públicas finais.

Bibliografia principal

Bibliografia específica em função dos projetos de investigação-ação a desenvolver pelos estudantes.

Academic Year 2019-20

Course unit INTERNSHIP

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1.580

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the dominant theme on the stage.

To identify the issues related to the theme in the work context.

Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.

To support the design of the research-action to develop in the stage.

To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the expert.

To collect, to process, to analyse and to interpret the data.

Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.

To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and total quality of the institutional services.

Identifying constraints of the results.

Pointing out the future lines of research-action development in the area.

To effectively communicate the results.

Comply with the operating rules of the host institution.

Integrating into multidisciplinary work teams.

Syllabus

- A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in the field.
 - B. Designing and implementing the action research project in work context.
 - 1. From the literature review to the definition of the problem and to the strategies of intervention.
 - 2. Implementation and developing of the project: implementation, monitoring and control.
 - 3. Evaluation: functions; types; methodologies.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Although students have already designed their action research project, now it is intended the tuning of the already outlined project design, tailoring it specifically to the conditions and stage terrain features. In addition, it intends to monitor the implementation of the project, contributing the tutor and the time to share experiences for critical reflection on the intervention process and for exceed of the problems that may arise during the stage.

Teaching methodologies (including evaluation)

The final evaluation stage (FES) results from the formula:

$FES = 40FE + 60IRA/100$, considering the following components: 1. Final evaluation by cooperating in guiding plug itself (FE): 40%; 2. Internship Report Assessment (IRA) by jury in a public examination: 60%.

It's impossible to obtain a recovery in the Stage with the classification values less than 10 (range 0-20) in each of the evaluation components.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The seminars are designed to deepening the thematic research and to sharing the experiences of the intervention.

The hours of tutoring shall be aimed at individualized monitoring of the stage-student by their advice-giver.

The seminars are designed for deepening the thematic research and for sharing among peers of the intervention process experiences.

The hours of tutoring are for the individualized monitoring of the trainee by mentors.

The orientation of the stage is held by the Cooperative Advisor and by the Teacher Advising (UALG):

1. The Cooperating Advisor is responsible for:

- a) To receive the student, to present the institution (material and human resources), procedures and protocols in use;
- c) To select and to tailor the best strategies supervision / guidance to each student;
- d) To monitor and to discuss the student's professional practice, creating opportunities for learning and development of the training program;
- e) To ensure the independence of the student accompanying him in this process;
- f) Establish effective communication;
- g) To promote a collaborative relationship in an affective and positive relational environment.
- h) To assess student performance, following the evaluation grid established and comment worthy of note;
- i) To coordinate its action with the pedagogical faculty at UC in any event that deserves mention.

2. The Teacher Advisor (UALG) is responsible for:

- a) To prepare in advance the student's reception in the stage backdrop;
- b) To establish a business plan to develop articulated diagnostic function with the cooperating institution;
- c) To promote the development conditions of the trainee intervention;
- d) To encourage the student to critical and reflexive attitude, study and research promoting self-training;
- e) To facilitate the student's integration into training camp;
- f) To facilitate the student the access to relevant information;
- g) To promote reflection on the fundamentals and decision making on practices;
- h) To conduct a monthly meeting with the intern to balance the activities and to project the subsequent activity;
- i) To participate on the jury to assess the process and the trainee's intervention results in the stage and discussing the report on final public presentation.

Main Bibliography

Specific bibliography according to the research-action projects developed by the students.