

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** ESTÁGIO

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411014

---

**Área Científica** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 345

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)** 5  
16

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Aurízia Félix Sousa Anica

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	30OT	1580	55

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Todos os conhecimentos adquiridos nas UC anteriormente concluídas.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Analisar, sintetizar e avaliar o conteúdo da bibliografia especializada relativa à temática do estágio.
  - Identificar problemáticas relacionadas com o tema no contexto de trabalho.
  - Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplinares em função dos objetivos definidos.
  - Fundamentar o desenho da investigação-ação a desenvolver no estágio.
  - Desenvolver procedimentos éticos e refletir sobre as responsabilidades sociais.
  - Recolher, tratar, analisar e interpretar os dados obtidos no terreno.
  - Pilotar, desenvolver e avaliar o projeto de intervenção/investigação-ação.
  - Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolvido para o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolvimento da qualidade dos serviços prestados.
  - Identificar as limitações dos resultados.
  - Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da intervenção/investigação-ação.
  - Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos.
  - Cumprir as normas de funcionamento da instituição acolhedora.
- 

### **Conteúdos programáticos**

- A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação na área.
  - B. Desenho e execução do projeto de investigação-ação em contexto de estágio.
    1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, diagnóstico, objetivos, estratégias de intervenção, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.
    2. Execução e desenvolvimento do projeto: aplicação/execução, acompanhamento e controlo.
    3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As metodologias a utilizar são as seguintes:

1. Seminários de aprofundamento e de partilha entre pares de problemáticas e de metodologias ao longo do ano.
2. Orientação tutorial do estudante pelo orientador institucional (UALG) e pelo orientador cooperante.

A avaliação final do Estágio (AFE) resulta da aplicação da fórmula:

$AFE = 40FE + 60RE/100$ , considerando as seguintes componentes:

1. Avaliação final realizada pelo orientador cooperante em ficha própria (FE): 40%;
2. Avaliação do Relatório de Estágio (RE) pelo júri em provas públicas: 60%. Impossibilitam a obtenção de aproveitamento no Estágio a classificação inferior a 10 valores (escala 0-20) em cada uma das componentes da avaliação.

### **Bibliografia principal**

Bibliografia específica em função dos projetos de investigação-ação a desenvolver pelos estudantes no estágio.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** INTERNSHIP

---

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (\*)  
Common Branch

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 345

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)**

4
5
16

---

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality**

Presential.

**Coordinating teacher**

Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT	OT1	30OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1580

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the dominant theme on the stage.
- To identify the issues related to the theme in the work context.
- Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.
- To support the design of the research-action to develop in the stage.
- To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the expert.
- To collect, to process, to analyse and to interpret the data.
- Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.
- To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and total quality of the institutional services.
- Identifying constraints of the results.
- Pointing out the future lines of research-action development in the area.
- To effectively communicate the results.
- Comply with the operating rules of the host institution.
- Integrating into multidisciplinary work teams.

---

**Syllabus**

- A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in the field.
- B. Designing and implementing the action research project in work context.
  1. From the literature review to the definition of the problem and to the strategies of intervention.
  2. Implementation and developing of the project: implementation, monitoring and control.
  3. Evaluation: functions; types; methodologies.

---

**Teaching methodologies (including evaluation)**

The final evaluation stage (FES) results from the formula:

$FES = 40FE + 60IRA/100$ , considering the following components: 1. Final evaluation by cooperating in guiding plug itself (FE): 40%; 2. Internship Report Assessment (IRA) by jury in a public examination: 60%.

It's impossible to obtain a recovery in the Stage with the classification values less than 10 (range 0-20) in each of the evaluation components.

**Main Bibliography**

Specific bibliography according to the research-action projects developed by the students.