

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO NA ESCOLA

---

**Cursos** GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17411015

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Seminário presencial.

---

**Docente Responsável** José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	S	S1	20S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	20S	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos básicos em Biologia, Teoria Geral dos Sistemas (Bertalanffy) e Pragmática da Comunicação Humana (Palo Alto).

São igualmente recomendados conhecimentos de língua inglesa suficientes para uma leitura e interpretação correcta de textos científicos, já que toda a bibliografia proposta está redigida em inglês.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

#### Conhecimentos:

- Teóricos (saber):
  - construir um conhecimento aprofundado na área dos comportamentos problemáticos em contexto escolar.
- Práticos (saber fazer):
  - aplicação dos conhecimentos no tríplice processo de observação, análise e intervenção.

**Aptidões** a nível da relação humana situada e contextualizada:- observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação interpessoal com respeito pela diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

#### Competências:

- *Instrumentais*:- Conhecimento dos processos de comunicação e interacção humana entendidos numa perspectiva ecossistémica e capacidade de intervenção em comportamentos problemáticos.
- *Interpessoais*:- Capacidade para trabalhar em equipa e sobretudo aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos diferentes contextos de liderança na escola.
- *Sistémicas*:- Reconhecer a necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo de toda a sua carreira profissional.

## Conteúdos programáticos

### PARTE I

- FUNDAMENTAÇÃO CONCEPTUAL DE BASE
  - Percepção e significado atribucional e mudança de comportamento.
  - Conceito de ecossistema: - Causalidade linear e causalidade sistémica.
  - Princípios de mudança: - Pistas ecossistémicas.

### PARTE II

- PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS
  - Redefinição ( *reframing* ).
  - Conotação positiva.
  - Prescrição paradoxal.
  - Alternativas positivas.

### PARTE III

- APLICAÇÃO E INTERVENÇÃO
    - Previsão e gestão de recaídas.
    - Insucesso:- Exploração de alternativas.
    - Refinamento da capacidade de intervenção.
- 

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### Metodologias e estratégias:

Pretende-se adoptar estratégias e métodos de ensino que possam responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos.

Assim, serão adoptadas predominantemente as seguintes estratégias:

- Exposição e reflexão oral sobre tópicos relativos aos conteúdos programáticos;
- Apresentação e discussão de casos exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

### Avaliação:

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência SEM exame final.

A avaliação de frequência é constituída por dois elementos:

- Trabalho escrito em grupo, avaliado numa escala de 0 a 15 valores;
- Assiduidade, avaliada numa escala de 0 a 5 valores.

A classificação final resulta da soma da classificação obtida em ambos os elementos de avaliação de frequência.

### Bibliografia principal

- Bertalanffy, .L. von, (1950) An outline of general system theory. *The British Journal for the Philosophy of Science* . Vol. 1, (2), pp. 134-165.
- Cooper, P. and Upton, G. (1990) An ecosystemic approach to emotional and behavioural problems in schools. *Educational Psychology* , 10, 4, 301-321.
- DOI: 10.1080/0144341900100402
- Molnar, A., Lindquist, B. (1989) *Changing Problem Behavior in Schools* . San Francisco: Jossey-Bass.
- Tyler, K. (1996) Systems thinking and ecosystemic psychology. *Educational Psychology* , 16:1, 21-34, DOI: 10.1080/0144341960160102
- Tyler, K. (1998) A Comparison of the no-blame approach to bullying and the ecosystemic approach to changing problem behaviour in schools. *Pastoral Care in Education* , 16 (1):26 - 32. DOI: 10.1111/1468-0122.00081.
- Tyler, K., Jones, B., D. (2000) Implementing the ecosystemic approach to changing chronic problem behaviour in schools. *Educational Psychology* , Vol. 20, (1).

**Academic Year** 2020-21

**Course unit**

**Courses** SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** In-class seminar.

**Coordinating teacher** José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	S	S1	20S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Basic knowledge in biology, General Systems Theory (Bertalanffy) and Pragmatics of Human Communication (Palo Alto).

Working knowledge of English to be able to read and understand scientific texts, as all the bibliography is written in English.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

##### Knowledge:

- *Theoretical (know)*:- Building an in-depth knowledge in the area of problematic behaviour in the school context.
- *Practical (know-how)*:- Use of knowledge in the threefold process of observation, analysis and intervention.

##### Skills:

- At the level of human relationship, to be able to observe, analyse and intervene correctly and effectively with respect for cultural, religious, personal and ideological diversity.

##### Competency:

- *Instrumental*:- knowledge of the processes of communication and human interaction understood ecosystem perspective and ability to intervene in problematic behaviour.
- *Interpersonal*:- ability to teamwork and use of appropriate strategies to different contexts of leadership in the school.
- *Systemic*:- Recognize the need for continuous training, autonomous or institutionally oriented, throughout the professional career.

## Syllabus

### PART ONE

#### BASIC CONCEPTUAL FRAMEWORK

- Perception and attributional meaning and behaviour change.
- Ecosystem concept:- Linear causality and systemic causation.
- Principles of change:- Ecosystemic clues.

### PART TWO

#### TECHNICS FOR PROMOTING CHANGE

- Reframing.
- Positive connotation.
- Paradoxical prescription.
- Positive alternatives.

### PARTE THREE

#### APPLICATION AND INTERVENTION

- Prediction and management of relapse.
- Failure:-exploration of alternatives.
- Refinement of the ability to act.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Methodologies and strategies:

Our purpose is to adopt strategies and teaching methods suitable to respond appropriately to the requirements of the syllabus. Thus, the following strategies will be adopted:

- Reflection on topics related to the syllabus;
- Presentation and discussion of illustrative cases of the concepts covered;
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individual tutoring when requested.

### Evaluation:

The evaluation of students is carried out through frequency evaluation without a final examination.

The frequency evaluation is made up of two elements:

- Written group assignment, rated on a scale of 0 to 15 points;
- Attendance, rated on a scale of 0 to 5 values.

The final grade is the result of the sum of the grades obtained in both frequency evaluation elements.

### Main Bibliography

- Bertalanffy, .L. von, (1950) An outline of general system theory. *The British Journal for the Philosophy of Science* . Vol. 1, (2), pp. 134-165.
- Cooper, P. and Upton, G. (1990) An ecosystemic approach to emotional and behavioural problems in schools. *Educational Psychology* , 10, 4, 301-321.
- DOI: 10.1080/0144341900100402
- Molnar, A., Lindquist, B. (1989) *Changing Problem Behavior in Schools* . San Francisco: Jossey-Bass.
- Tyler, K. (1996) Systems thinking and ecosystemic psychology. *Educational Psychology* , 16:1, 21-34, DOI: 10.1080/0144341960160102
- Tyler, K. (1998) A Comparison of the no-blame approach to bullying and the ecosystemic approach to changing problem behaviour in schools. *Pastoral Care in Education* , 16 (1):26 - 32. DOI: 10.1111/1468-0122.00081.
- Tyler, K., Jones, B., D. (2000) Implementing the ecosystemic approach to changing chronic problem behaviour in schools. *Educational Psychology* , Vol. 20, (1).