
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO NA ESCOLA

Cursos GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17411015

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Seminário presencial.

Docente Responsável

José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	S	S1	20S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	20S	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

- São recomendados conhecimentos básicos em Biologia, Teoria Geral dos Sistemas (Bertalanffy) e Pragmática da Comunicação Humana (Palo Alto).
- São igualmente recomendados conhecimentos de língua inglesa suficientes para uma leitura e interpretação correcta de textos científicos, já que toda a bibliografia proposta está redigida em inglês.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecimentos:

- Teóricos (saber):
 - construir um conhecimento aprofundado na área dos comportamentos problemáticos em contexto escolar.
- Práticos (saber fazer):
 - aplicação dos conhecimentos no tríptico processo de observação, análise e intervenção.

Aptidões a nível da relação humana situada e contextualizada:- observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação interpessoal com respeito pela diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

Competências:

- *Instrumentais*:- Conhecimento dos processos de comunicação e interacção humana entendidos numa perspectiva ecossistémica e capacidade de intervenção em comportamentos problemáticos.
 - *Interpessoais*:- Capacidade para trabalhar em equipa e sobretudo aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos diferentes contextos de liderança na escola.
 - *Sistémicas*:- Reconhecer a necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo de toda a sua carreira profissional.
-

Conteúdos programáticos

PARTE I

- FUNDAMENTAÇÃO CONCEPTUAL DE BASE
 - Percepção e significado atribucional e mudança de comportamento.
 - Conceito de ecossistema: - Causalidade linear e causalidade sistémica.
 - Princípios de mudança: - Pistas ecossistémicas.

PARTE II

- PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS
 - Redefinição (*reframing*).
 - Conotação positiva.
 - Prescrição paradoxal.
 - Alternativas positivas.

PARTE III

- APLICAÇÃO E INTERVENÇÃO
 - Previsão e gestão de recaídas.
 - Insucesso:- Exploração de alternativas.
 - Refinamento da capacidade de intervenção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias e estratégias:

Pretende-se adoptar estratégias e métodos de ensino que possam responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos.

Assim, serão adoptadas predominantemente as seguintes estratégias:

- Exposição e reflexão oral sobre tópicos relativos aos conteúdos programáticos;
- Apresentação e discussão de casos exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

Avaliação:

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência SEM exame final.

A avaliação de frequência é constituída por dois elementos:

- Trabalho escrito em grupo (75% da nota);
 - Assiduidade e participação (25% da nota).
-

Bibliografia principal

Referência fundamental:

- Molnar, A., Lindquist, B. (1989) *Changing Problem Behavior in Schools*. Jossey-Bass.

Referência complementar:

- Bertalanffy, L. von, (1950) An outline of general system theory. *The British Journal for the Philosophy of Science*. Vol. 1, (2), pp. 134-165.
- Cooper, P. and Upton, G. (1990) An ecosystemic approach to emotional and behavioural problems in schools. *Educational Psychology*, 10, 4, 301-321. DOI: 10.1080/0144341900100402
- Tyler, K. (1996) Systems thinking and ecosystemic psychology. *Educational Psychology*, 16:1, 21-34, DOI: 10.1080/0144341960160102
- Tyler, K. (1998) A Comparison of the no blame approach to bullying and the ecosystemic approach to changing problem behaviour in schools. *Pastoral Care in Education*, 16 (1):26 - 32. DOI: 10.1111/1468-0122.00081.
- Tyler, K., Jones, B., D. (2000) Implementing the ecosystemic approach to changing chronic problem behaviour in schools. *Educational Psychology*, Vol. 20, (1).

Academic Year 2022-23

Course unit BEHAVIOUR PROBLEMS AT SCHOOL

Courses SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In-class seminar.

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	S	S1	20S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	20	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge in biology, General Systems Theory (Bertalanffy) and Pragmatics of Human Communication (Palo Alto).

Sufficient English language knowledge is also recommended for a correct reading and interpretation of scientific texts, as all proposed bibliography is written in English.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge:

- *Theoretical (know)*:- Building an in-depth knowledge in the area of problematic behaviour in the school context.
- *Practical (know-how)*:- Use of knowledge in the threefold process of observation, analysis and intervention.

Skills:

- At the level of human relationship, to be able to observe, analyse and intervene correctly and effectively with respect for cultural, religious, personal and ideological diversity.

Competency:

- *Instrumental*:- knowledge of the processes of communication and human interaction understood ecosystem perspective and ability to intervene in problematic behaviour.
- *Interpersonal*:- ability to teamwork and use of appropriate strategies to different contexts of leadership in the school.
- *Systemic*:- Recognize the need for continuous training, autonomous or institutionally oriented, throughout the professional career.

Syllabus

PART ONE

BASIC CONCEPTUAL FRAMEWORK

- Perception and attributional meaning and behaviour change.
- Ecosystem concept:- Linear causality and systemic causation.
- Principles of change:- Ecosystemic clues.

PART TWO

TECHNICS FOR PROMOTING CHANGE

- Reframing.
- Positive connotation.
- Paradoxical prescription.
- Positive alternatives.

PARTE THREE

APPLICATION AND INTERVENTION

- Prediction and management of relapse.
 - Failure:-exploration of alternatives.
 - Refinement of the ability to act.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies and strategies:

Our purpose is to adopt strategies and teaching methods suitable to respond appropriately to the requirements of the syllabus. Thus, the following strategies will be adopted:

- Reflection on topics related to the syllabus;
- Presentation and discussion of illustrative cases of the concepts covered;
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individual tutoring when requested.

Evaluation:

The evaluation of students is carried out through frequency evaluation without a final examination.

The frequency evaluation is made up of two elements:

1. Written group assignment = 75% of the grade;
2. Attendance and participation = 25% of the grade.

Main Bibliography

Fundamental reading:

- Molnar, A., Lindquist, B. (1989) *Changing Problem Behavior in Schools*. San Francisco: Jossey-Bass.

Complementary reading:

- Bertalanffy, .L. von, (1950) An outline of general system theory. *The British Journal for the Philosophy of Science*. Vol. 1, (2), pp. 134-165.
- Cooper, P. and Upton, G. (1990) An ecosystemic approach to emotional and behavioural problems in schools. *Educational Psychology*, 10, 4, 301-21. DOI: 10.1080/0144341900100402
- Tyler, K. (1996) Systems thinking and ecosystemic psychology. *Educational Psychology*, 16:1, 21-34, DOI: 10.1080/0144341960160102
- Tyler, K. (1998) A Comparison of the no-blame approach to bullying and the ecosystemic approach to changing problem behaviour in schools. *Pastoral Care in Education*, 16 (1):26-32. DOI: 10.1111/1468-0122.00081.
- Tyler, K., Jones, B., D. (2000) Implementing the ecosystemic approach to changing chronic problem behaviour in schools. *Educational Psychology*, Vol. 20, (1).