

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** INTEGRAÇÃO À IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA

---

**Cursos** IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 17521003

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**

- Português;

---

**Modalidade de ensino**

- Presencial
- Aulas teóricas e teórico-práticas;

---

**Docente Responsável** António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rui Pedro Pereira de Almeida	T; TP	T1; TP1	30T; 15TP
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	T	T1	7.5T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	37.5T; 15TP	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Decorrentes do ensino secundário.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1.Facilitar a integração do estudante no paradigma do Ensino Superior e a organização da ESSUALG
- 2.Proporcionar a concretização de ações de pesquisa, investigação ou reflexão, orientadas para temas profissionais
- 3.Desenvolver a compreensão das mudanças recentes no ensino da profissão e na carreira das profissões das tecnologias da saúde
- 4.Integrar os estudantes no Sistema Nacional de Saúde
- 5.Proporcionar uma visão alargada e global das profissões da saúde e da sua complementaridade
- 6.Apresentar ao estudante a história e desenvolvimento das profissões (Radiologia/Radioterapia/Medicina Nuclear), que deram origem à IMR
- 7.Dar a conhecer as organizações e associações representativas da profissão
- 8.Proporcionar informação precisa sobre as formas e mecanismos legais de acesso à carreira profissional e de intervenção na profissão
- 9.Desenvolver o auto conhecimento do estudante, para que isso o sensibilize e desenvolva enquanto profissional de saúde que deve prestar cuidados cada vez mais humanizados

### Conteúdos programáticos

1. Sistema Educativo Nacional: Ensino Superior Politécnico / Universitário
  2. Formação: Estrutura atual
  3. Organização Científica da ESSUAAlg
  4. Empreendedorismo
  5. Metodologias na Elaboração de Trabalhos Científicos
  6. Investigação Científica: Normas Gerais
  7. Enquadramento Histórico da Radiologia, Medicina Nuclear e Radioterapia
  8. Enquadramento Histórico da Imagem Médica e Radioterapia
  9. Competências funcionais no panorama nacional e internacional da profissão
  10. Ensino das Tecnologias da Saúde
  11. Legislação (Específica e Geral)
  12. Enquadramento Legal do Ensino das Tecnologias da Saúde
  13. Enquadramento Legal da Carreira dos Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica
  14. Perfil Profissional
  15. Áreas de Intervenção
  16. Ética e Deontologia
  17. Humanização dos Cuidados de Saúde
  18. Perspetivas de Desenvolvimento das Tecnologias da Saúde
  19. Associações Profissionais: Associações; Sindicatos; Fórum das Tecnologias da Saúde
  20. Outros assuntos pertinentes que decorram da evolução socioprofissional.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- 1- Aulas T: exposição teórica dos conteúdos programáticos, com recurso a PowerPoint alternada com exemplos práticos, visualização de vídeos, e interagindo com os alunos.
- 2- Aulas TP: os alunos colocam em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e esclarecem as dúvidas surgidas. Desenvolvimento de trabalhos propostos aos alunos.

### 3-Sessões Temáticas

#### Avaliação:

Avaliação Contínua (AC)\*: prova escrita de conhecimentos (60%), trabalho de investigação obrigatório individual ou em grupo (30%), trabalhos propostos nas aulas e desenvolvidos sob orientação (10%).

Avaliação Final (AF)\*: Exame escrito (100%).

O aluno fica aprovado se obtiver classificação igual ou superior a 9,5 valores em cada uma das componentes da **AC** ou na **AF**, desde que tenha aproveitamento na componente TP.

**Os estudantes, obrigatoriamente, devem ter assiduidade a 80% do total das aulas TP previstas para que possam obter aproveitamento na unidade curricular.**

### **Bibliografia principal**

Abreu, W.(2001). *Identidade, formação e trabalho* (1ª ed.).Coimbra: Educa - Sinais vitais.

APA Lite for College Papers.(2009). Publication Manual. American Psychological Association for Final Manuscripts.

Dubar, C. (1997). *A Socialização: Construção das Identidades Sociais e Profissionais* . Porto:Porto Editora.

Freidson, E.(1986). *Professional Powers: a Study of the Institutionalization of Formal Knowledge*. Chicago:The University of Chicago Press

Rodrigues, M.(2012). *Profissões: Lições e Ensaios* . Coimbra.Edições Almedina

Santos,C.(2011). *Profissões e Identidades Profissionais* .Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Simões, J. (2010). *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um percurso comentado* .Coimbra: Almedina.

### **Nota:**

A bibliografia será complementada com legislação nacional sobre o ensino e carreira das profissões das tecnologias da saúde publicada em Portugal.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** INTEGRATION TO MEDICAL IMAGING AND RADIOTHERAPY

**Courses** IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA (1.º Ciclo)

**Faculty / School** Escola Superior de Saúde

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA

**Acronym**

**Language of instruction**

- Portuguese;

**Teaching/Learning modality**

- Presential
- Theoretical and theoretic-practical classes;

**Coordinating teacher** António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rui Pedro Pereira de Almeida	T; TP	T1; TP1	30T; 15TP
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	T	T1	7.5T

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
37.5	15	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

From high school

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Facilitar the student's integration in the paradigm of Higher Education
2. Proporcionar the implementation of research activities, research or reflection, oriented professional subjects
3. Develop understanding of recent changes in education and career professions of health technologies
4. Integrar students in the National Health System
5. Proporcionar a broad and comprehensive view of the health professions
6. Apresentar students to the history and development of the professions (Radiology, Radiotherapy and Nuclear Medicine), preparing it simultaneously to this "new" profession, Medical Imaging and Radiotherapy.
7. Dar known organizations and associations representing the profession
8. Proporcionar accurate information on the forms and legal mechanisms for access to professional career and intervention in the profession
9. Desenvolver self students knowledge, so that the favor and make it more effective and humane as health professional

### Syllabus

1. National Education System: Polytechnic / University Education
2. Training: Current Structure
3. Scientific Organization ESSUAAlg
4. Entrepreneurship
5. Methods in Scientific Papers Elaboration
6. Scientific Research: General Standards
7. Placement History of Radiology, Nuclear Medicine and Radiotherapy
8. National and international functional profession Skills
9. Teaching Health Technologies
10. Legislation (specific and general)
11. Legal Framework of the Health Technology Education
12. Career Legal Framework of Diagnosis and Therapy Technicians
13. Professional Profile
14. Intervention Areas
15. Ethics and deontology
16. Humanization of Health Care
17. Development Perspectives of Health Technologies
18. Professional Associations: Associations; unions; Forum of Health Technologies
19. Other relevant matters arising from socio-professional development.

### Teaching methodologies (including evaluation)

1 T classes: theoretical exposition of the syllabus, using alternating PowerPoint slides with practical examples, viewing videos, and interacting with students.

2 TP classes: students put into practice the knowledge acquired in lectures and clarify doubts arising. Development work proposed to the students. Evaluation:

Continuous (CA) Rating: written test of knowledge (65%), individual required research or group work (30%), proposed work in classes and developed under the guidance (5%).

Final Evaluation (AF) \*: written examination (100%).

attendance is mandatory and use the TP classes.

The student is approved if it obtains rating equal to or greater than 9.5 in each of the components of the AC or AF, and provided that use the TP component. Adding that students must be attendance to 80% of all TP classes so that they can be approved

---

### Main Bibliography

Abreu, W.(2001). *Identidade, formação e trabalho* (1ª ed.).Coimbra: Educa - Sinais vitais.

APA Lite for College Papers.(2009). Publication Manual. American Psychological Association for Final Manuscripts.

Dubar, C. (1997). *A Socialização: Construção das Identidades Sociais e Profissionais* . Porto:Porto Editora.

Freidson, E.(1986). *Professional Powers: a Study of the Institutionalization of Formal Knowledge*. Chicago:The University of Chicago Press

Rodrigues, M.(2012). *Profissões: Lições e Ensaios* . Coimbra.Edições Almedina

Santos,C.(2011). *Profissões e Identidades Profissionais* .Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Simões, J. (2010). *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um percurso comentado* .Coimbra: Almedina.

### **Note:**

The bibliography will be complemented with legal rules published in Portugal.