
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular INTEGRAÇÃO À IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA

Cursos IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17521003

Área Científica CIÊNCIAS DA IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 725

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 3 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem

- Português;

Modalidade de ensino

- Presencial
- Aulas teóricas e teórico-práticas;

Docente Responsável

Rui Pedro Pereira de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rui Pedro Pereira de Almeida	T; TP	T1; TP1	39T; 13TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	39T; 13TP	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Decorrentes do ensino secundário.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Facilitar a integração do estudante no paradigma do Ensino Superior e na estrutura da ESSUALG
2. Proporcionar a concretização de ações de pesquisa, investigação ou reflexão, orientadas para temas profissionais
3. Desenvolver a compreensão das mudanças recentes no ensino da profissão e na carreira das profissões das tecnologias da saúde
4. Integrar os estudantes no Sistema Nacional de Saúde
5. Proporcionar uma visão alargada e global das profissões da saúde e da sua complementaridade
6. Apresentar ao estudante a história e desenvolvimento das profissões (Radiologia/Radioterapia/Medicina Nuclear), que deram origem à IMR
7. Dar a conhecer as organizações e associações representativas da profissão
8. Proporcionar informação precisa sobre as formas e mecanismos legais de acesso à carreira profissional e de intervenção na profissão
9. Desenvolver o auto conhecimento do estudante, para que isso o sensibilize e desenvolva enquanto profissional de saúde que deve prestar cuidados cada vez mais humanizados

Conteúdos programáticos

1. Sistema Educativo Nacional: Ensino Superior Politécnico / Universitário
2. Formação: Estrutura atual
3. Organização Científica da ESSUAlg
4. Empreendedorismo
5. Metodologias na Elaboração de Trabalhos Científicos
6. Investigação Científica: Normas Gerais
7. Enquadramento Histórico da Radiologia, Medicina Nuclear e Radioterapia
8. Enquadramento Histórico da Imagem Médica e Radioterapia
9. Competências funcionais no panorama nacional e internacional da profissão
10. Ensino das Tecnologias da Saúde
11. Legislação (Específica e Geral)
12. Enquadramento Legal do Ensino das Tecnologias da Saúde
13. Enquadramento Legal da Carreira dos Técnicos de Diagnóstico e Terapêutica
14. Perfil Profissional
15. Áreas de Intervenção
16. Ética e Deontologia
17. Humanização dos Cuidados de Saúde
18. Perspetivas de Desenvolvimento das Tecnologias da Saúde
19. Associações Profissionais: Associações; Sindicatos; Fórum das Tecnologias da Saúde
20. Outros assuntos pertinentes que decorram da evolução socioprofissional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1- Aulas T: exposição dos conteúdos programáticos, com recurso a PowerPoint alternada com exemplos práticos, visualização de vídeos, e interagindo com os alunos através de ferramentas digitais como o Kahoot, Padlet, entre outras.

2- Aulas TP: os alunos colocam em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas T e esclarecem as dúvidas surgidas. Desenvolvimento de trabalhos propostos pelos alunos.

Avaliação:

Avaliação Contínua (AC)*: prova escrita de conhecimentos (65%), trabalho de investigação/revisão (30%), e outros trabalhos propostos nas aulas e desenvolvidos sob orientação (5%).

Avaliação Final (AF)*: Exame escrito (100%).

O aluno fica aprovado se obtiver classificação igual ou superior a 10 valores (arredondados) em cada uma das componentes da **AC** ou na **AF**, desde que tenha aproveitamento na componente TP.

Os estudantes, obrigatoriamente, devem ter assiduidade a 80% do total das aulas TP previstas para que possam obter aproveitamento na unidade curricular.

Bibliografia principal

Abrantes, A. F.; Silva, C.A., & Ribeiro, L. (coord.).(2019). *Imagem Médica: Experiências práticas e aprendizagens*. Faro: Sílabas & Desafios. ISBN 978-989-8842-23-7

Almeida, R. P. (Ed.). (2022). *Handbook of Research on Improving Allied Health Professions Education: Advancing Clinical Training and Interdisciplinary Translational Research*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9578-7>

American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Almeida, R. P. P., & Lobo, M. (2021). National Research for an Evolutionary Path of the Radiographer Profession in Portugal. *Roentgen*, 2(1), 57-65. <https://doi.org/10.46885/roentgen.v2i1.33>

Simões, J. (2010). *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um percurso comentado*.Coimbra: Almedina.

Nota:

A bibliografia é complementada com legislação sobre o ensino e carreira das profissões das tecnologias da saúde publicada em Portugal.

Academic Year 2022-23

Course unit INTEGRATION TO MEDICAL IMAGING AND RADIOTHERAPY

Courses MEDICAL IMAGING AND RADIOTHERAPY

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 725

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction

- Portuguese;

Teaching/Learning modality

- Presential
- Theoretical and theoretic-practical classes;

Coordinating teacher Rui Pedro Pereira de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rui Pedro Pereira de Almeida	T; TP	T1; TP1	39T; 13TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	39	13	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

From high school

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Facilitar the student's integration in the paradigm of Higher Education
2. Proporcionar the implementation of research activities, research or reflection, oriented professional subjects
3. Develop understanding of recent changes in education and career professions of health technologies
4. Integrar students in the National Health System
5. Proporcionar a broad and comprehensive view of the health professions
6. Apresentar students to the history and development of the professions (Radiology, Radiotherapy and Nuclear Medicine), preparing it simultaneously to this "new" profession, Medical Imaging and Radiotherapy.
7. Dar known organizations and associations representing the profession
8. Proporcionar accurate information on the forms and legal mechanisms for access to professional career and intervention in the profession
9. Desenvolver self students knowledge, so that the favor and make it more effective and humane as health professional

Syllabus

1. National Education System: Polytechnic / University Education
2. Training: Current Structure
3. Scientific Organization of ESSUAlg
4. Entrepreneurship
5. Methods in Elaboration of Scientific Papers
6. Scientific Research: General Standards
7. Placement History of Radiology, Nuclear Medicine and Radiotherapy
8. Placement History of Medical Imaging and Radiotherapy (MIR)
9. National and international MIR professional Skills
10. Teaching Healthcare Technologies
11. Legislation (specific and general)
12. Legal Framework of the Health Technology Education
13. Profession Legal Framework of Diagnosis and Therapy Technicians
14. Professional Profile
15. Intervention Areas
16. Ethics and deontology
17. Humanization of Health Care
18. Development Perspectives of Healthcare Technologies
19. Professional Associations: Associations; unions; Forum of Health Technologies
20. Other relevant matters arising from socio-professional development.

Teaching methodologies (including evaluation)

1- T classes: theoretical exposition of the syllabus, using alternating PowerPoint slides with practical examples, viewing videos, and interacting with students through digital tools such as Kahoot, Padlet, among others.

2- TP classes: students put into practice the knowledge acquired in lectures and clarify doubts arising. Development work proposed by students.

3- Thematic sessions

Evaluation:

Continuous Assessment (CA): written test of knowledge (65%), mandatory research/review work (30%), and other works proposed in class and developed under supervision (5%).

Final Evaluation (FE) *: written examination (100%).

The student is approved if it obtains rating equal to or greater than 9.5 values in each of the components of the CA or FE, as long as it is successful in the TP component.

Students must be attendance to 80% of all TP classes so that they can be approved.

Main Bibliography

Abrantes, A. F.; Silva, C.A., & Ribeiro, L. (coord.).(2019). *Imagem Médica: Experiências práticas e aprendizagens* . Faro: Sílabas & Desafios. ISBN 978-989-8842-23-7

Almeida, R. P. (Ed.). (2022). *Handbook of Research on Improving Allied Health Professions Education: Advancing Clinical Training and Interdisciplinary Translational Research* . IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9578-7>

American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Almeida, R. P. P., & Lobo, M. (2021). National Research for an Evolutionary Path of the Radiographer Profession in Portugal. *Roentgen*, 2(1), 57-65. <https://doi.org/10.46885/roentgen.v2i1.33>

Simões, J. (2010). *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um percurso comentado* .Coimbra: Almedina.

Note:

The bibliography will be complemented with current legislation published in Portugal.