

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA SAÚDE

Cursos IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17521047

Área Científica CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino
Presencial
Aulas teórico-práticas

Docente Responsável António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	TP	TP1	45,5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45,5TP	84	3

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Ética e deontologia profissional, Integração à Imagem Médica e Radioterapia, Bioética e outros.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os fatores socioculturais influentes no binómio saúde/doença;
Compreender as desigualdades sociais e a sua repercussão na doença;

Compreender as políticas públicas de Saúde;
Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença dos sujeitos e dos grupos;
Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica da realidade organizacional da saúde;
Saber perspetivar os sistemas de oferta e procura dos cuidados de saúde;
Mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da saúde/doença enquanto realidade sociocultural;
Usar os saberes sociológicos para a promoção da saúde e no acesso aos cuidados;
Prestar cuidados de saúde de forma culturalmente adequada nos diversos contextos sociais e de prestação de cuidados.

Conteúdos programáticos

Sociologia da Saúde;
Perspectivas teóricas e quadros teóricos de referência mais relevantes;
A natureza das organizações;
O conceito de organização: sua natureza, configurações e reconfigurações;
Tipos de organizações enquadradas pelo contexto socio-organizacional.

Livro recomendado:

Tavares, David (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Coimbra: Almedina

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitirão fornecer aos estudantes conhecimentos fundamentais no que respeita à sociologia da saúde e sua evolução. Deve ainda ser perceptível a constante evolução do tema ao longo do tempo em paralelo com os conteúdos programáticos das aulas teórico-práticas. Estes conteúdos devem estar intimamente associados:

1º Perspectivas teóricas e quadros teóricos de referência mais relevantes.

2º Fatores socioculturais da saúde e da doença.

3º As políticas e o sistema de saúde português.

4º O contributo das profissões de saúde em contexto socio-organizacional.

Durante as aulas TP, recorrendo a modelos expositivos que orientem o estudante no seu trabalho de pesquisa individual e em grupo, permitirão que o aluno vá consolidando ao longo das 14 semanas os conteúdos programáticos propostos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino assentam em sessões expositivas articuladas com exercícios práticos, e na discussão crítica dos trabalhos elaborados. Esta linha de atuação visa promover todo um processo de ensino-aprendizagem articulado entre a teoria e a prática, ao qual se acrescentam as tutorias.

A avaliação dos conhecimentos poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 2 formatos:

a) Uma prova escrita (60%)+Trabalho(s) proposto(s) em sala de aula (individuais ou em grupo) (40%).

2.O exame final consta de uma prova escrita, abrangendo todos os conteúdos lecionados em sala de aula, cujo resultado 100% da nota final.

Nota mínima de 10 valores (arredondados) em todos os momentos de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teórico-práticas e a realização dos trabalhos que propostos no âmbito da avaliação contínua, possibilitam o alcance dos objetivos de aprendizagem. Para que os objetivos da UC sejam cumpridos, é necessário um acompanhamento e avaliação rigorosa dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do semestre, combinando diversas metodologias que englobam, exposição de conteúdos, pesquisa em bases de dados on-line, análise crítica, discussão, apresentação de artigos científicos, de acordo com as temáticas abordadas em cada momento, sempre enquadradas pela sociologia das organizações. Uma vez que as 45 horas de contato em sala de aula com o aluno seriam manifestamente insuficientes para que o mesmo adquira de uma forma rigorosa e consistente todo o conteúdo que faz parte do programa da UC, torna-se então necessário que o aluno, nas suas restantes horas de trabalho, complemente e agregue esses conhecimentos transmitidos através de pesquisa, seleção e leitura de artigos científicos para posterior análise crítica e discussão. Entende-se assim que esta complementaridade de metodologias facilita o estudante durante todo o processo de ensino- aprendizagem, permitindo desta forma a concretização dos objetivos estabelecidos na sua plenitude.

O estudante terá sempre a possibilidade de escolha, para trabalho individual ou em grupo, algumas opções disponibilizadas pelo docente. Na sequência da suas opções, haverá um reforço dos conteúdos não selecionados pelos estudantes, que serão abordados em sala de aula. Sempre que possível, salvaguardaremos a proporção semanal, dentro das 3 horas TP, de uma aula expositiva, uma aula de pesquisa feita pelos estudantes em sala de aula e enquadrada pelos conceitos abordados na aula anterior, e na aula TP seguinte, após reflexão, haverá lugar a debate e enquadramento dos artigos selecionados, nos conceitos teórico metodológicos específicos de cada tema. Desta forma pretende-se apelar à pró-atividade do aluno na procura e consolidação de conhecimentos fundamentais para a compreensão da disciplina.

Bibliografia principal

Abrantes, A.F.; Silva, C.A. & Ribeiro, L. (coord.). (2019). *Imagem Médica: Experiências práticas e aprendizagens*. Faro: Sílabas & Desafios. ISBN 978-989-8842-23-7

Alves, F. (2013). *Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica*. Lisboa: Pactor.

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., Livian, I-F. (1996). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. 2 ed. Paris. Éditions du Seuil.

Bilhim, J. (1996). *Teoria organizacional. estrutura e pessoas*. Lisboa: ISCSP

Carapinheiro, G. (2006). *Sociologia da saúde: estudos e perspectivas*. Coimbra: Pé de Página Editores

Carapinheiro, G., Correia, T. (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais*, Lisboa: Edições Mundos sociais

Clegg, S.R. (1998). *As organizações modernas*. Oeiras: Celta Editora.

Cooke, H., Philpin, S. (2011). *Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde*. Loures: Lusociência.

Mintzberg, H. (1995). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Tavares, D. (2016). *Introdução à sociologia da saúde*. Coimbra: Almedina.

Academic Year 2019-20

Course unit HEALTHCARE SOCIOLOGY

Courses MEDICAL IMAGING AND RADIOTHERAPY

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality
Presential
Theoretical-practical classes

Coordinating teacher António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	TP	TP1	45,5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45,5	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Ethics and professional ethics, Integration to Medical Imaging and Radiotherapy and Bioethics.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understanding the influential sociocultural factors in the binomial health / disease;
Understanding social inequalities and their impact on disease;

Understanding public health policies;

Sociologically analyze the realities of health and illness of individuals and groups; Develop sociological thought for the critical analysis of organizational health reality;
Know the systems of supply and demand for health care;
Mobilizes cognitive and analytical resources to understanding the health / disease while sociocultural reality;
Uses the sociological knowledge to promote health and access to care;
Provides health care in a culturally appropriate way in different social contexts and care.

Syllabus

Sociology of Health;
Theoretical perspectives and theoretical frameworks more relevant reference;
The nature of organizations;
The concept of organization: nature, configurations and reconfigurations;
Types of organizations under the socio-organizational context.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus will provide students with basic knowledge regarding the sociology of health and its evolution. It should also be noticeable the constant evolution of the theme over time in parallel with the syllabus of the theoretical and practical classes. These contents should be closely associated:

1. Perspectivas theoretical and theoretical frameworks more relevant reference.
2. Socio-cultural factors of health and disease.
3. The policies and the Portuguese health system.
4. The contribution of health professionals in socio-organizational context.

During the TP classes, using expository models to guide the student in their individual research and group work will allow the student to go consolidated over the 14 weeks proposed syllabus.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology based on lecture sessions articulated with practical exercises and critical discussion of the elaborate work. This line of action aims to promote an entire articulated teaching-learning process between theory and practice, to which are added the tutorials.

The assessment of knowledge can be accomplished by two methods:

1. Continuous assessment, which includes two formats:

a) A written test (60%) + Work (s) proposed (s) in the classroom (individual or group) (40%).

2. The final exam consists of a written test covering all the content taught in class, the result of which 100% of the final grade.

Minimum of 10 values in all moments of evaluation.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The practical sessions and the carrying out of the works proposed under continuous evaluation, enable the achievement of learning objectives. For the UC's goals are met, it is necessary monitoring and rigorous evaluation of the knowledge acquired by students throughout the semester, combining different methodologies that include, content display, search online databases, critical analysis, discussion, presentation of scientific articles, according to the themes addressed at every moment, always framed by the sociology of organizations. Once the 45 hours of contact in the classroom with the student would be manifestly insufficient for them to become a rigorous and consistent manner all the content that is part of the UC program, it is therefore necessary that the student, in his remaining hours, complement and add this knowledge transmitted through research, selection and reading scientific papers for further review and discussion. It is understood how this complementary methodologies facilitates the student throughout the teaching-learning process, thereby enabling the achievement of the objectives set out in its fullness.

The student will always have a choice for individual or group work, some options provided by the teacher. Following their options, there will be a strengthening of unselected content by students, which will be addressed in the classroom. Whenever possible, salvaguardaremos the weekly rate, within 3 hours TP, a lecture, a survey of school by students in the classroom and framed by the concepts covered in the previous class, and the class next TP, on reflection, there will be place to debate and framework of selected articles, the methodological theoretical concepts specific to each topic. In this way we intend to appeal to the pro-activity of the student in the search and consolidation of fundamental knowledge for understanding the discipline.

Main Bibliography

Abrantes, A.F.; Silva, C.A. & Ribeiro, L. (coord.). (2019). *Imagem Médica: Experiências práticas e aprendizagens*. Faro: Sílabas & Desafios. ISBN 978-989-8842-23-7

Alves, F. (2013). *Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica*. Lisboa: Pactor.

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., Livian, I-F. (1996). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. 2 ed. Paris: Éditions du Seuil.

Bilhim, J. (1996). *Teoria organizacional. estrutura e pessoas*. Lisboa: ISCSP

Carapinheiro, G. (2006). *Sociologia da saúde: estudos e perspectivas*. Coimbra: Pé de Página Editores

Carapinheiro, G., Correia, T. (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais*. Lisboa: Edições Mundos sociais

Clegg, S.R. (1998). *As organizações modernas*. Oeiras: Celta Editora.

Cooke, H., Philpin, S. (2011). *Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde*. Loures: Lusociência.

Mintzberg, H. (1995). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Tavares, D. (2016). *Introdução à sociologia da saúde*. Coimbra: Almedina.