

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** BIOÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL

---

**Cursos** IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 17521048

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Kevin Barros Azevedo

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Kevin Barros Azevedo	T; TP	T1; TP1	32,5T; 13TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	32,5T; 13TP	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Ciências do Comportamento, nomeadamente psicologia da saúde e sociologia da saúde.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os conteúdos de bioética e deontologia profissional e comunicar de forma fundamentada em princípios/valores, como estudante/futuro profissional Licenciado em IMR:

- Enunciar os conceitos éticos e morais;
- Conhecer o entendimento de Pessoa e de respeito pela Dignidade;
- Refletir a dimensão ética e deontológica no sentido de fundamentar as suas tomadas de decisão;
- Identificar princípios/ valores morais nas situações propostas para análise;
- Saber como obter o consentimento informado, livre, esclarecido e por escrito;
- Manter em privado os dados que toma conhecimento na sua prática clínica enquanto estudante/futuro profissional de IMR;
- Conhecer os documentos ético-jurídicos;
- Desenvolver competências no sentido de agir eticamente em contexto oncológico;
- Mobilizar conhecimentos adquiridos na análise de problemas/questões éticas.

#### Conteúdos programáticos

Os temas abordados ao longo do semestre serão os seguintes:

1. bases de bioética segundo os autores de referencia
2. aborto, lei do aborto
3. infancia (abuso e transfusões e outras questões)
4. a familia
5. valor da saúde e da vida (seguradores vs serviços públicos)
6. agressão aos profissionais de saúde
7. comunicação de más notícias
8. segurança do paciente em Radiologia
9. explicar um procedimento e obter o consentimento informado
10. código deontológico e legislação aplicada no âmbito profissional
11. lidar com um paciente difícil
12. a postura do profissional de saúde
13. conflito de interesses do profissional de saúde
14. proteção de dados do paciente e consulta do processo clínico
15. luto estadios de adaptacao a morte.
16. fim da vida eutanasia e distansia

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos, que englobam os conceitos bioéticos de uma forma holística, serão abordados ao longo do semestre, seguindo uma linha cronológica daquilo que é o percurso natural de uma vida, e de um profissional. Após a abordagem de todos os conteúdos programáticos, os objetivos estarão cumpridos.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas são expositivas e dialogadas com questões e clarificação das mesmas, com recurso a meios audiovisuais e informáticos. Nas aulas teórico-práticas procura-se desenvolver o pensamento crítico e reflexivo, utilizando recursos adequados como filmes ou simulação de situações.

É necessária a participação em 80% das aulas teórico-práticas. A falta de assiduidade não justificada que suplante o limite estabelecido, leva à reprovação imediata.

A avaliação de conhecimentos adquiridos é feita por frequência (100%), a realizar na última aula teórica, estendendo-se até à aula teórico-prática, se necessário e em sala a designar com os meios necessários e suficientes. Se o estudante não obtiver a nota mínima de 9.5 valores, fará a avaliação da UC por exame (de época normal, de recurso e especial, conforme os casos). O acesso às épocas de exame implica que a assiduidade seja verificada.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A escolha da metodologia de ensino tem por base os objetivos de aprendizagem e os conteúdos. Esta procura motivar o estudante para o conhecimento sobre valores e princípios morais inerentes à sua prática clínica. Com as metodologias pretende-se que os estudantes atinjam as competências esperadas em bioética e deontologia profissional, nomeadamente no que diz respeito a responsabilidade e autonomia do Licenciado em IMR. As metodologias adotadas são: expositivas, participativas interrogativas tendo por base a concretização dos objetivos. Sendo uma UC que pretende desenvolver competências que visam o respeito pela dignidade humana, nos futuros profissionais, nas aulas são discutidos problemas/dilemas a luz da deontologia profissional. O estudante tem um papel ativo na discussão de problemas estimulando assim a sua autonomia e responsabilidade na tomada de decisão. A combinação de diversas metodologias facilita a aprendizagem levando à concretização dos objetivos. Dado que as horas de contato são insuficientes para a consolidação de conhecimentos é necessário que nas restantes horas de trabalho do estudante, este pesquise, faça leituras e análise crítica de artigos científicos na área da bioética e deontologia profissional. Prepare, ainda, a discussão de problemas/dilemas éticos e apresentação de sínteses de artigos científicos/ textos de acordo com a orientação e acompanhamento do professor. Neste sentido ensinar é orientar, estimular, relacionar, acompanhar mais do que informar.

---

### Bibliografia principal

Barbosa, A., & Neto, I.G. (Eds). (2010). *Manual de Cuidados Paliativos* (2ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Beauchamp, & Childress, J. (2009). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.

Jonsen, R. (1999). *Ética clínica*. Washington: McGraw-Hill.

Miranda, J. (1997). *Constituição da República Portuguesa*. Lisboa: Princípiã.

Patrão Neves, M. & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2ª ed.). Lisboa: Verbo

Serrão, D. & Nunes, R. (1998). *Ética em cuidados de saúde*. Porto: Porto Editora.

The American Registry of Radiologic Technologists (2015). ARRT Standards of Ethics from The American Registry of Radiologic Technologists. Disponível em: <https://www.arrt.org/pdfs/Governing-Documents/Standards-of-Ethics.pdf>

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** BIOETHICS AND DEONTOLOGY

**Courses** MEDICAL IMAGING AND RADIOTHERAPY

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Kevin Barros Azevedo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Kevin Barros Azevedo	T; TP	T1; TP1	32,5T; 13TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
32,5	13	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Behaviour Sciences, nameley health psychology and health sociology.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Understand the contents of bioethics and professional ethics and communicate in a manner based on principles/values, as a student/future professional in Medical Imaging and Radiotherapy:

- State ethical and moral concepts;
- To know the understanding of Person and respect for Dignity;
- Reflect the ethical and deontological dimension in order to base their decision-making;
- Identify principles, moral values, in situations proposed for analysis;
- Know how to obtain informed, free, informed and written consent;
- Keep in private the data that is known in your clinical practice as a student / professional future of IMR;
- Know the ethical-legal documents;
- To develop competences in order to act ethically in an oncological context;
- Mobilize knowledge acquired in the analysis of problems / ethical issues.

## Syllabus

The topics covered during the semester will be as follows:

1. bases of bioethics according to the authors of reference
2. abortion, abortion law
3. (abuse and transfusion and other issues)
4. the family
5. value of health and life (insurers vs. public services)
6. aggression on health professionals
7. communication of more news
8. patient safety in radiology
9. explain a procedure and obtain informed consent
10. code of ethics and legislation applied in the professional
11. dealing with a difficult patient
12. the posture of the health professional
13. conflict of interest of the health professional
14. protection of patient data and consultation of the clinical process
15. mourning stages of adaptation to death.
16. end of life euthanasia and dysthanasia

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The proposed objectives, which encompass bioethics in a holistic way, will be addressed throughout the semester, following a chronological line of what is the natural course of a life, and a professional. After approaching all the programmatic content, the objectives will be fulfilled.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical classes are expositive and dialogues with questions and clarification of the same, using audiovisual and computer media. In practical theoretical classes, we try to develop critical and reflexive thinking, using appropriate resources such as films or situations simulation.

Participation in 80% of theoretical-practical classes is required. The lack of unjustified attendance that transcends the established limit leads to immediate disapproval.

The evaluation of acquired knowledge is done by frequency (100%), to be realized in the last theoretical class, extending to the theoretical-practical class, if necessary and in room to designate with the means necessary and sufficient. If the student does not obtain the minimum grade of 9.5 values, he / she will do the evaluation of the CU by exam (of normal, resource and special, depending on the cases). Access to the examination periods means that attendance is checked.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The choice of teaching methodology is based on learning objectives and content. This search motivates the student to know about values, moral principles inherent to clinical practice. With the methodologies it is intended that the students reach the expected competences in bioethics and professional deontology, namely with respect to the responsibility and autonomy of the Graduate in IMR. The methodologies adopted are: expositive, participative, interrogative, based on the achievement of the objectives. Being a UC that intends to develop competences that aim at Respect for Human Dignity, in the future professionals, in the classes are discussed problems / dilemmas in the light of professional ethics. The student has an active role in discussing problems thus stimulating their autonomy and responsibility in decision making. The combination of several methodologies facilitates the learning leading to the achievement of the objectives. Since the hours of contact are insufficient to consolidate knowledge, it is necessary that in the remaining hours of student work, this research, read and critical analysis of scientific articles in the area of the bioethics and professional deontology. Prepare, further, the discussion of ethical problems / dilemmas and presentation of syntheses of scientific articles / texts according to the orientation and accompaniment of the teacher. In this sense teaching is to guide, stimulate, relate, follow more than inform. The time of evaluation by frequency will be marked at the beginning of the academic year, so that the students manage the time, of study. The work theme will be within the contents of the UC, this one has oral and written presentation, each of these moments is worth 50% in the work note. Attendance should be  $\geq 85\%$ .

---

### Main Bibliography

Barbosa, A., & Neto, I.G. (Eds). (2010). *Manual de Cuidados Paliativos* (2ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Beauchamp, & Childress, J. (2009). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.

Jonsen, R. (1999). *Ética clínica*. Washington: McGraw-Hill.

Miranda, J. (1997). *Constituição da República Portuguesa*. Lisboa: Princípia.

Patrão Neves, M. & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2ª ed.). Lisboa: Verbo

Serrão, D. & Nunes, R. (1998). *Ética em cuidados de saúde*. Porto: Porto Editora.

The American Registry of Radiologic Technologists (2015). ARRT Standards of Ethics from The American Registry of Radiologic Technologists. Disponível em: <https://www.art.org/pdfs/Governing-Documents/Standards-of-Ethics.pdf>