
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular FISIOPATOLOGIA

Cursos CIÊNCIAS BIOMÉDICAS LABORATORIAIS (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 17811003

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Luis Enríquez Morera

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Luis Enríquez Morera	T; TP	T1; TP1	30T; 30TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30T; 30TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O estudante adquire conhecimentos científicos sobre os processos fisiopatológicos do corpo humano, integrados por órgãos e com correspondência. Integra conceitos fundamentais para a prática hospitalar habitual num contexto de integração das aptitudes técnicas e a importância no diagnóstico.

O estudante compreende e valoriza os conceitos de Doença e Saúde, baseando-se no equilíbrio dos processos fisiológicos e as suas alterações.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos de Saúde e Doença. 2.Fisiologia celular. 3.Fisiopatologia dos mecanismos de integração corporal. 4.Alterações fisiológicas do Sistema Hematopoiético. 5.Infeção, inflamação e imunidade. 6.Fisiopatologia da função cardiovascular. 7.Fisiopatologia da função respiratória. 8.Alterações da função renal e eletrólitos. 9.Fisiopatologia da função gastrointestinal. 10.Fisiopatologia do Sistema endócrino. 11.Alterações do aparelho génito-urinário. 12.Fisiopatologia neural. 13.Fisiopatologia do sistema músculo-esquelético.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas recorre-se à metodologia expositiva, com recurso a meios audiovisuais, para apresentação dos conceitos e dos processos fisiopatológicos. Nas aulas teórico-práticas recorre-se também à metodologia interrogativa, com apresentação de casos clínicos pertinentes para que o estudante discuta os diferentes processos fisiológicos e patológicos associados. A metodologia ativa é praticada pelo estudante através da apresentação de 2 temas sobre o conteúdo programático.

A avaliação da UC compreende dois testes escritos de escolha múltipla realizados durante o semestre. Os alunos com nota igual ou superior a 10 nos dois testes, estão dispensados do exame.

A nota final da UC corresponde à média aritmética das notas dos dois testes ou a nota do exame final (no caso dos alunos com nota menor de 10 nos testes).

Bibliografia principal

Porth, C. & Matfin, G. (2008). *Pathophysiology -Concepts of Altered Health States* . (8ª ed.) USA: North American Edition.

Guyton, A, & Hall, J. (2011). *Tratado de Fisiologia Médica* . (12ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

McPhee, S. & Ganong, W. (2007). *Fisiopatología médica: una introducción a la medicina clínica* . (5ª ed). México: El Manual Moderno.

Academic Year 2018-19

Course unit PHYSIOPATHOLOGY

Courses CIÊNCIAS BIOMÉDICAS LABORATORIAIS (1.º ciclo)

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality
Theoretical classes: Audiovisual media devices for the demonstration of the contents.
Theoretical-practical: Presentation of clinical cases.

Coordinating teacher José Luis Enríquez Morera

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Luis Enríquez Morera	T; TP	T1; TP1	30T; 30TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	30	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior Knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The student acquires scientific knowledge about the human pathophysiological processes, integrated by organs and correspondence. It integrates essential concepts of the hospital practice. Integrates fundamental concepts for the daily laboratorial practice in the context of the integration of the technical skills and importance of pathophysiology in diagnosis.

The student understands and valorises the concepts of health and disease, based on the balance of physiological processes and their changes.

Syllabus

1. Concepts of Health and Illness. 2. Cell physiology. 3. Pathophysiology of integration mechanisms body. 4. Physiological changes of the Hematopoietic System. 5. Infection, inflammation and immunity. 6. Pathophysiology of cardiovascular function. 7. Pathophysiology of respiratory function. 8. Changes in renal function and electrolytes. 9. Pathophysiology of gastrointestinal function. 10. Pathophysiology of the endocrine system. 11. Changes of the genito-urinary tract. 12. Neural pathophysiology. 13. Pathophysiology of the musculoskeletal system.

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical classes: Audiovisual media devices for the demonstration of the contents.

Theoretical-practical: Presentation of clinical cases for the discussion of multiple physiological and pathological processes.

Evaluation: Two written test of multiple choice questions; for approval the student need a minimal of 10 values (each test).

Final evaluation: arithmetic average of two test or final exam value.

Main Bibliography

Porth, C. & Matfin, G. (2008). *Pathophysiology -Concepts of Altered Health States* . (8ª ed.) USA: North American Edition.

Guyton, A, & Hall, J. (2011). *Tratado de Fisiologia Médica* . (12ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

McPhee, S. & Ganong, W. (2007). *Fisiopatología médica: una introducción a la medicina clínica* . (5ª ed). México: El Manual Moderno.