

Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PLANEAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851003

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Helena Martins da Cruz Horta

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Construir um quadro de referências que ajude a compreender o significado dos diferentes tipos de projetos educativos .
- 2- Articular a teoria da construção de um qualquer projeto educacional e a sua aplicação prática, baseada na realidade natural em que se insere o jardim de infância.
- 3- Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa, adequada à especificidade dos contextos educativos.
- 4- Definir e utilizar técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação face a diferentes situações educativas.
- 5- Analisar, avaliar e refletir sobre o processo de planeamento, desenvolvimento e avaliação das atividades e projetos, como forma de melhorar a qualidade da sua intervenção.
- 6- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem no que respeita ao processo de planeamento, intervenção e avaliação.

Conteúdos programáticos

1- A educação pré-escolar em Portugal.

2- Conceito de Projeto

- A elaboração de um projeto: fases, intervenientes.

3- Tipos de projetos educacionais e a sua realização:

- Projeto Educativo de Escola;
- Projeto Curricular de Escola;
- Projeto Curricular de Grupo;
- Projetos de ação com as crianças;
- Justificação e enquadramento dos diferentes projetos educacionais;
- Procedimentos e articulação entre os diferentes projetos educacionais.

4- Papel do educador no processo de aprendizagem e desenvolvimento: clarificação de conceitos.

5- O planeamento e a avaliação em jardim de infância: alguns pressupostos.

6- Avaliação:

- Conceito, objeto, funções, procedimentos e instrumentos;
- Avaliação dos processos e dos efeitos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação consiste:

1- Realização e apresentação de um trabalho de grupo - Projeto Educativo de Escola (máximo de 4 alunos) a desenvolver ao longo do semestre:

- Apresentação oral ? avaliação individualizada (ponderação 5);
- Trabalho escrito (ponderação 5).

2- Realização e entrega de um trabalho individual ? Projeto Curricular de Grupo:

- Apresentação e análise da situação intermédias (ponderação 4);
- Entrega do trabalho escrito (ponderação 6).

Classificação final = (Ax5 + Bx5 + Cx4 + Dx6):20

À falta de algum dos elementos de avaliação será atribuído o valor de zero (0) no cálculo da classificação final.

Bibliografia principal

Barreira, A. & Moreira, M. (2005). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto: Porto Editora.

Leite, C., Gomes, L. & Fernandes, P. (2002). *Projetos curriculares de escola e de turma. Conceber, gerir e avaliar*. Porto: ASA Editores.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, **84**, 34-36.

Ministério da Educação (1997). *Orientações Curriculares para a Educação pré-Escolar*. Lisboa: ME/DEB.

Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação* (4.^a Ed.). Porto: Porto Editora.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2017-18

Course unit PLANEAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Português

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Maria Helena Martins da Cruz Horta

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Build a frame of references that help to understand the meaning of different types of educational projects, as part of its preparation, implementation and evaluation

Articulate the theory of construction of any educational project and its practical application, based on the natural reality in which inserts the kindergarten

Understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/evaluation of educational intervention, adequate to the specificity of the educational contexts, with due allowance for the respect for diversity and difference

Define and use techniques and instruments of observation, planning and evaluation in front of different educational situations

Analyze, evaluate and reflect on the process of planning, development and evaluation of activities and projects as a way to improve the quality of your performance

Make a critical analysis and reflective about their development and learning process

Syllabus

The pre-school education in Portugal

- socio-historical and socio-political background
- 90 years of the twentieth century to the present day
- curriculum foundations and (normative) officers of the educator performance

Design concept

- the elaboration of a project: phases, participants

types of educational projects and their realization

- Educational Project of School
- School Curriculum Project
- Group Curriculum Project
- action projects with the kids
- justification and framing of the various educational projects
- procedures and coordination between the different educational projects

Educator's role in the process of learning and development: clarification of concepts

Planning and evaluation in kindergarten: some assumptions

- functions of the planning and evaluation
- phases and elements of planning
- interdependence between planning and evaluation

Rating:

- Concept, object, functions, procedures and instruments
- Assessment processes and effects

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical exposition devoted to presentation of key concepts, theories and problems relating to the planning, organisation and management educational

Analysis and discussion of educational/theoretical texts

Analysis articles and discussion of students ' projects ' progress and presentation of group work

Sessions with educators invited

Individual/pairs reflections and debate in large group about issues relevant to students

Performance evaluation and presentation of group work - Educational School Project (max 4 students) to develop throughout the semester

-oral presentation - individualized assessment (5)

-written work (5)

Realisation and delivery of an individual job - Curricular Group Design

-presentation and analysis of intermediate (4)

-delivery of written work (6)

In the absence of some of the elements of evaluation shall be assigned the value of zero (0) in the calculation of the final mark

Main Bibliography