

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PLANEAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851003

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Helena Martins da Cruz Horta

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos documentos curriculares e estruturantes da ação pedagógica em contexto de Educação de Infância.

Conhecimentos e competências relativos a diferentes técnicas de observação e registo, no âmbito de contextos educativos.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Construir um quadro de referências que ajude a compreender o significado dos diferentes tipos de projetos educativos .
- 2- Articular a teoria da construção de um qualquer projeto educacional e a sua aplicação prática, baseada na realidade natural em que se inserem os contextos para a infância: Creche e Jardim de Infância.
- 3- Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa, adequada à especificidade dos contextos educativos.
- 4- Definir e utilizar técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação face a diferentes situações educativas.
- 5- Analisar, avaliar e refletir sobre o processo de planeamento, desenvolvimento e avaliação de situações de aprendizagem e projetos, como forma de melhorar a qualidade da sua intervenção.
- 6- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem no que respeita ao processo de planeamento, intervenção e avaliação.

### **Conteúdos programáticos**

1- A educação pré-escolar em Portugal.

2- Conceito de Projeto

- A elaboração de um projeto: fases, intervenientes.

3- Tipos de projetos educacionais e a sua realização:

- Projeto Educativo de Escola;
- Projeto Curricular de Escola;
- Projeto Curricular de Grupo;
- Projetos de ação com as crianças;
- Justificação e enquadramento dos diferentes projetos educacionais;
- Procedimentos e articulação entre os diferentes projetos educacionais.

4- Papel do educador no processo de aprendizagem e desenvolvimento: clarificação de conceitos.

5- O planeamento e a avaliação em jardim de infância: alguns pressupostos.

6- Avaliação:

- Conceito, objeto, funções, procedimentos e instrumentos;
  - Avaliação dos processos e dos efeitos.
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos descritos nos n.ºs 1, 2 e 3 relacionam-se com os objetivos 1, 2 e 3. Os restantes conteúdos, n.ºs 4, 5 e 6, visam a aquisição, o desenvolvimento e o aprofundamento das aptidões e competências a adquirir pelos alunos, num ponto de vista mais teórico-prático, previstos nos objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação consiste:

1- Realização e apresentação de um trabalho de grupo - relacionar as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) (Lopes da Silva, Marques, Mata & Rosa, 2016) com outros documentos curriculares, legislativos e estruturantes no âmbito da ação pedagógica do Educador de Infância (máximo de 4 alunos) a desenvolver ao longo do semestre:

- Apresentação oral (ponderação 5);
- Reflexão individual sobre as OCEPE (ponderação 5).

2- Realização e entrega de um trabalho individual - Projeto Curricular de Grupo:

- Apresentação e análise da situação intermédia (ponderação 4);
- Entrega do trabalho final escrito (ponderação 6).

Classificação final = (Ax5 + Bx5 + Cx4 + Dx6):20

À falta de algum dos elementos de avaliação será atribuído o valor de zero (0) no cálculo da classificação final.

Por cada dia de atraso na entrega dos diferentes trabalhos de avaliação, será descontado um (1) valor à sua nota final.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos 1, 2 e 3 serão concretizados principalmente através da construção de um quadro de referências que ajude a compreender o significado do planeamento, organização e gestão educacional em educação pré-escolar, além do significado dos diferentes tipos de projetos educacionais.

Perspetiva-se o aprofundamento de conhecimentos acerca dos princípios teóricos que fundamentam o planeamento e a avaliação na educação pré-escolar, de modo a que compreendam a relação e a pertinência da observação, do planeamento e da avaliação e da reflexão no processo de desenvolvimento da criança.

Nesse sentido, através do recurso a uma metodologia que privilegie o seu envolvimento num processo de pesquisa, análise, reflexão e partilha, facilitador do desenvolvimento de competências do planeamento a curto, médio e longo prazo e dos adequados mecanismos de avaliação, espera-se que os alunos adquiram, desenvolvam e aprofundem as aptidões e competências necessárias a um bom desempenho, descritos nos objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6.

---

### Bibliografia principal

Barreira, A. & Moreira, M. (2005). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e poéticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto: Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, **84**, 34-36.

Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação* (4.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PLANNING, ORGANISATION AND MANAGEMENT EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Português

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Maria Helena Martins da Cruz Horta

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Knowledge related to the curricular and structuring documents of the pedagogical action in the context of Early Childhood Education.

Knowledge and skills related to different observation and recording techniques in educational contexts.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Build a frame of references that help to understand the meaning of different types of educational projects, as part of its preparation, implementation and evaluation

Articulate the theory of construction of any educational project and its practical application, based on the natural reality in which inserts the kindergarten

Understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/evaluation of educational intervention, adequate to the specificity of the educational contexts, with due allowance for the respect for diversity and difference

Define and use techniques and instruments of observation, planning and evaluation in front of different educational situations

Analyze, evaluate and reflect on the process of planning, development and evaluation of activities and projects as a way to improve the quality of your performance

Make a critical analysis and reflective about their development and learning process

## Syllabus

The pre-school education in Portugal

- socio-historical and socio-political background
- 90 years of the twentieth century to the present day
- curriculum foundations and (normative) officers of the educator performance

Design concept

- the elaboration of a project: phases, participants
- types of educational projects and their realization
- Educational Project of School
  - School Curriculum Project
  - Group Curriculum Project
  - action projects with the kids
  - justification and framing of the various educational projects
  - procedures and coordination between the different educational projects

Educator's role in the process of learning and development: clarification of concepts

Planning and evaluation in kindergarten: some assumptions

- functions of the planning and evaluation
- phases and elements of planning
- interdependence between planning and evaluation

Rating:

- Concept, object, functions, procedures and instruments
- Assessment processes and effects

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents described in paragraphs 1, 2 and 3 relate to objectives 1, 2 and 3. The remaining content, paragraphs 4, 5 and 6, for the acquisition, development and deepening the skills and competencies to be acquired by the students, a more theoretical-practical, laid down in learning goals 4, 5 and 6.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical exposition devoted to presentation of key concepts, theories and problems relating to the planning, organisation and management educational

Analysis and discussion of educational/theoretical texts

Analysis articles and discussion of students ' projects ' progress and presentation of group work

Sessions with educators invited

Individual/pairs reflections and debate in large group about issues relevant to students

Performance evaluation and presentation of group work - Educational School Project (max 4 students) to develop throughout the semester

-oral presentation - individualized assessment (5)

-written work (5)

Realisation and delivery of an individual job - Curricular Group Design

-presentation and analysis of intermediate (4)

-delivery of written work (6)

In the absence of some of the elements of evaluation shall be assigned the value of zero (0) in the calculation of the final mark

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives 1, 2 and 3 will be implemented mainly through the construction of a frame of references that help to understand the meaning of educational planning, organisation and management in pre-school education, in addition to the meaning of the different types of educational projects.

Perspective-if the deepening of knowledge about the theoretical principles underlying the planning and evaluation on pre-school education so that they understand the relationship and the relevance of the observation, planning and evaluation and reflection on the process of child development.

In this sense, through the use of a methodology that focuses on his involvement in a process of research, analysis, reflection and sharing, skills development facilitator of planning in the short, medium and long term and the appropriate evaluation mechanisms, it is expected that students acquire, develop and deepen the skills and competencies necessary for a good performance, described in 4 learning objectives, 5 and 6.



### Main Bibliography

Barreira, A. & Moreira, M. (2005). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e poçíticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto: Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, **84**, 34-36.

Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação* (4.<sup>a</sup> Ed.). Porto: Porto Editora.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.