
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PLANEAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851003

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 143

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Algumas aulas podem decorrer na modalidade de ensino a distância, caso se considere necessário.

Docente Responsável

OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos documentos curriculares e estruturantes da ação pedagógica em contexto de Educação de Infância.

Conhecimentos e competências relativos a diferentes técnicas de observação e registo, no âmbito de contextos educativos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Construir um quadro de referências que ajude a compreender o significado dos diferentes tipos de projetos educativos .
 - 2- Articular a teoria da construção de um qualquer projeto educacional e a sua aplicação prática, baseada na realidade natural em que se inserem os contextos para a infância: Creche e Jardim de Infância.
 - 3- Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa, adequada à especificidade dos contextos educativos.
 - 4- Definir e utilizar técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação face a diferentes situações educativas.
 - 5- Analisar, avaliar e refletir sobre o processo de planeamento, desenvolvimento e avaliação de situações de aprendizagem e projetos, como forma de melhorar a qualidade da sua intervenção.
 - 6- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem no que respeita ao processo de planeamento, intervenção e avaliação.
-

Conteúdos programáticos

- 1- A educação pré-escolar em Portugal.
- 2- Papel do educador no processo de aprendizagem e desenvolvimento: clarificação de conceitos.
- 3 - O planeamento e a avaliação em jardim de infância: alguns pressupostos.
- 4- Conceito de Projeto
 - A elaboração de um projeto: fases, intervenientes.
- 5- Tipos de projetos educacionais e a sua realização:
 - Projeto Educativo de Escola / Agrupamento
 - Projeto Curricular de Grupo;
 - Projetos de ação com as crianças;
 - Justificação e enquadramento dos diferentes projetos educacionais;
 - Procedimentos e articulação entre os diferentes projetos educacionais.
- 6- Avaliação:
 - Conceito, objeto, funções, procedimentos e instrumentos;
 - Avaliação dos processos e dos efeitos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação consiste:

1. Escolha, pelo grupo, de um artigo científico relacionado com um dos conteúdos programáticos da Unidade Curricular.

1.1. Análise do artigo (objeto de estudo, objetivos, quadro concetual, metodologia e conclusões)

1.2. Reflexão crítica à luz das OCEPE

- Apresentação oral (ponderação 5);

- Reflexão individual sobre as OCEPE (ponderação 5).

2- Realização e entrega de um trabalho individual - Projeto Curricular de Grupo:

- Apresentação e análise da situação intermédia (ponderação 4);

- Entrega do trabalho final escrito (ponderação 6).

Classificação final = (Ax5 + Bx5 + Cx4 + Dx6):20

À falta de algum dos elementos de avaliação será atribuído o valor de zero (0) no cálculo da classificação final.

Por cada dia de atraso na entrega dos diferentes trabalhos de avaliação, será descontado um (1) valor à sua nota final.

Bibliografia principal

Barreira, A. & Moreira, M. (2005). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e poéticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto: Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, **84**, 34-36.

Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação* (4.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2021-22

Course unit PLANNING, ORGANISATION AND MANAGEMENT EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 143

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Português

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge related to the curricular and structuring documents of the pedagogical action in the context of Early Childhood Education.

Knowledge and skills related to different observation and recording techniques in educational contexts.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Build a frame of references that help to understand the meaning of different types of educational projects, as part of its preparation, implementation and evaluation

Articulate the theory of construction of any educational project and its practical application, based on the natural reality in which inserts the kindergarten

Understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/evaluation of educational intervention, adequate to the specificity of the educational contexts, with due allowance for the respect for diversity and difference

Define and use techniques and instruments of observation, planning and evaluation in front of different educational situations

Analyze, evaluate and reflect on the process of planning, development and evaluation of activities and projects as a way to improve the quality of your performance

Make a critical analysis and reflective about their development and learning process

Syllabus

The pre-school education in Portugal

- socio-historical and socio-political background
- 90 years of the twentieth century to the present day
- curriculum foundations and (normative) officers of the educator performance

Design concept

- the elaboration of a project: phases, participants

types of educational projects and their realization

- Educational Project of School

- School Curriculum Project

- Group Curriculum Project

- action projects with the kids

- justification and framing of the various educational projects

- procedures and coordination between the different educational projects

Educator's role in the process of learning and development: clarification of concepts

Planning and evaluation in kindergarten: some assumptions

- functions of the planning and evaluation

- phases and elements of planning

- interdependence between planning and evaluation

Rating:

- Concept, object, functions, procedures and instruments

- Assessment processes and effects

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical exposition devoted to presentation of key concepts, theories and problems relating to the planning, organisation and management educational

Analysis and discussion of educational/theoretical texts

Analysis articles and discussion of students ' projects ' progress and presentation of group work

Sessions with educators invited

Individual/pairs reflections and debate in large group about issues relevant to students

Performance evaluation and presentation of group work - Educational School Project (max 4 students) to develop throughout the semester

-oral presentation - individualized assessment (5)

-written work (5)

Realisation and delivery of an individual job - Curricular Group Design

-presentation and analysis of intermediate (4)

-delivery of written work (6)

In the absence of some of the elements of evaluation shall be assigned the value of zero (0) in the calculation of the final mark

Main Bibliography

Barreira, A. & Moreira, M. (2005). *Pedagogia das competências: da teoria à prática*. Porto: Edições ASA.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e poéticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto: Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, **84**, 34-36.

Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação* (4.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.