
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular PLANEAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851003

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 143

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Algumas aulas podem decorrer na modalidade de ensino a distância, caso se considere necessário.

Docente Responsável

OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO	T; TP	T1; TP1	10T; 22.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 22.5TP	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos documentos curriculares e estruturantes da ação pedagógica em contexto de Educação de Infância.

Conhecimentos e competências relativos a diferentes técnicas de observação e registo, no âmbito de contextos educativos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Consolidar o referencial curricular subjacente ao planeamento, desenvolvimento e avaliação de projetos e experiências educativas na Educação Pré-Escolar.
2. Fortalecer o conhecimento acerca dos fundamentos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e suas implicações para o planeamento e avaliação.
3. Articular a teoria da construção de um qualquer projeto educacional e a sua aplicação prática, baseada na realidade em que se inserem os contextos para a infância.
4. Refletir e explorar diferentes técnicas/instrumentos /procedimentos de observação, registo, planeamento, avaliação, documentação e comunicação face a diferentes situações educativas.
5. Refletir sobre o processo de planeamento e avaliação de situações de aprendizagem e projetos, como forma de melhorar a qualidade da sua intervenção.

Conteúdos programáticos

1. A educação pré-escolar em Portugal.
 1. Início e evolução
 2. Momentos marcantes

1. Fundamentos das OCEPE e as suas implicações para o planeamento e avaliação
 1. Imagem da criança
 2. Conceções de aprendizagem
 3. Papel do educador e da criança
 4. Papel das famílias

1. Planear e avaliar a ação educativa
 1. O Projeto Curricular de Grupo
 - 3.1.1. Conceito
 - 3.1.2. Conteúdo, fases e intervenientes

1. Outros tipos de projetos educacionais e a sua realização:
 - 3.2.1. Projeto Educativo de Escola / Agrupamento
 - 3.2.2. Projetos de ação com as crianças
 - 3.2.3. Justificação e enquadramento dos diferentes projetos educacionais
 - 3.2.4. Procedimentos e articulação entre os diferentes projetos educacionais

1. A avaliação da aprendizagem na Educação Pré-Escolar
 1. A avaliação como suporte do planeamento
 2. Avaliação dos processos e dos efeitos: intervenientes, documentação e comunicação
 3. A natureza formal e informal da avaliação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

No componente teórica, serão apresentados os conteúdos e explorados os conceitos a partir da projeção de apresentações, exposição teórica, análise e comentários de artigos científicos e livros. Na componente tórico prática, os alunos serão incentivados e apoiados a analisar informação em suportes diversificados, a refletir e a comunicar ideias, conceitos e procedimentos. Serão explorados e construídos materiais.

A avaliação consiste:

1. Participação e realização das tarefas propostas nas aulas - (50%)
2. Realização de um trabalho de grupo (3 elementos) sobre um dos conteúdos programáticos (corpo do trabalho: 5 a 8 páginas), que deverá ser apresentado à turma ? (50%)

À falta de um elemento de avaliação será atribuído o valor de zero (0) no cálculo da classificação final. Por cada dia de atraso na entrega dos trabalhos de avaliação, será descontado um (1) valor à sua nota final.

Bibliografia principal

Cardona, M. & Guimarães, C. (2012). *Avaliação na Educação de Infância*. Psicossoma.

Cardona, M. (Coord), Lopes da Silva, I., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). *Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Formosinho, J. & Peters, J. (2023). *Compreender a documentação Pedagógica na Educação de Infância*. APEI

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, 84, 34-36.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto Editora

Academic Year 2023-24

Course unit PLANNING, ORGANISATION AND MANAGEMENT EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION (2nd cycle)
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 143

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Português

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
OLGA MARIA TEIXEIRA AMARAL LUDOVICO	T; TP	T1; TP1	10T; 22.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	22.5	0	0	0	0	0	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge related to the curricular and structuring documents of the pedagogical action in the context of Early Childhood Education.

Knowledge and skills related to different observation and recording techniques in educational contexts.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Consolidate the curricular framework underlying the planning, development and evaluation of projects and educational experiences in Pre-School Education.
2. Strengthen knowledge about the fundamentals of the Curriculum Guidelines for Pre-School Education and their implications for planning and evaluation.
3. Articulate the theory of the construction of any educational project and its practical application, based on the reality in which the contexts for childhood are inserted.
4. Reflect and explore different techniques/instruments/procedures for observation, registration, planning, evaluation, documentation and communication in different educational situations.
5. Reflect on the process of planning and evaluating learning situations and projects, as a way to improve the quality of their intervention.

Syllabus

1. Pre-school education in Portugal.
 - 1.1 Beginnings and evolution
 - 1.2 Key moments
2. Fundamentals of the OCEPE and its implications for planning and evaluation. 2.1.
 - 2.1 Image of the child
 - 2.2 Conceptions of learning
 - 2.3 Role of the educator and the child
 - 2.4 Role of families
3. Planning and evaluating educational action
 - 3.1. The Group Curriculum Project
 - 3.1.1 Concept
 - 3.1.2 Content, phases and actors
 - 3.2 Other types of educational projects and their realisation:
 - 3.2.1.School / Group Educational Project
 - 3.2.2 Action projects with children
 - 3.2.3 Justification and framework of the different educational projects
 - 3.2.4 Procedures and articulation between the different educational projects.
4. The assessment of learning in Pre-School Education
 - 4.1. Assessment as a support for planning
 - 4.2. Process and outcome assessment: actors, documentation and communication 4.3.
 - 4.3 The formal and informal nature of assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical component, the contents will be presented and concepts explored through the projection of presentations, theoretical exposition, analysis and comments of scientific articles and books. In the practical component, students will be encouraged and supported to analyse information in diverse media, to reflect and communicate ideas, concepts and procedures. Materials will be explored and constructed.

The assessment consists of:

1. Participation and completion of the tasks proposed in class - (50%)
2. Completion of a group work (3 elements) on one of the programme contents (body of work: 5 to 8 pages), which must be presented to the class - (50%).

The lack of an evaluation element will be assigned the value of zero (0) in the calculation of the final classification. For each day of delay in delivering the assessment work, one (1) value will be deducted from your final grade.

Main Bibliography

Cardona, M. & Guimarães, C. (2012). *Avaliação na Educação de Infância*. Psicossoma.

Cardona, M. (Coord), Lopes da Silva, I., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). *Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Formosinho, J. & Peters, J. (2023). *Compreender a documentação Pedagógica na Educação de Infância*. APEI

Fontoura, M. (2006). *Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos*. Porto Editora.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Ludovico, O. (2008). Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões. *Cadernos de Educação de Infância*, 84, 34-36.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto Editor