
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851004

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	23T; 14.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são requeridos conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

CONHECIMENTOS:

Conhecimento aprofundado do desenvolvimento psicológico humano, especialmente na idade pré-escolar.

APTIDÕES:

Aptidões a nível da relação humana: - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação em contexto profissional.

COMPETÊNCIAS:

Instrumentais:

- Competências ao nível do saber, saber ser e saber fazer no quadro da prática pedagógica.
- Capacidade para construir uma prática da educação de infância informada por conceitos da psicologia do desenvolvimento.

Interpessoais:

- Capacidade para trabalhar em equipa.
- Capacidade para criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com crianças e suas famílias como com colegas e pessoal de apoio.

Sistémicas:

- Aquisição de capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.
- Consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo da sua carreira profissional.

Conteúdos programáticos

PERSPECTIVA GERAL

- PROCESSOS
- FACTORES
- ESTÁDIOS

DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E AFECTIVO

- O DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL (S. FREUD)
 - Pressupostos e conceitos básicos
 - Desenvolvimento da personalidade
- DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS PRECOSES
 - As relações objectais (R. Spitz)
 - O espaço e a experiência transitiva (D. Winnicott)
 - Comportamento de vinculação (J. Bowlby)

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- EPISTEMOLOGIA GENÉTICA (J. PIAGET)
 - Pressupostos e conceitos básicos
 - Desenvolvimento do raciocínio e inteligência
 - Interesse para a prática educativa

DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSIVIDADE E IMAGINÁRIO infantil

- ACTIVIDADE LÚDICA
 - Definição e aspectos gerais
 - Elementos de apoio à actividade lúdica
 - Perspectivas teóricas
- DESENHO INFANTIL
 - V. Lowenfeld
 - G. Luquet
 - A expressão gráfica como actividade lúdica
 - Desenho da figura humana
 - O desenho e a construção do espaço
 - Desenho e expressão
- CONSTRUÇÃO DO IMAGINÁRIO
 - Desenvolvimento da imaginação infantil
 - Imaginário e construção da personalidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Serão adoptadas as seguintes estratégias:

- Exposição e reflexão oral sobre tópicos relativos aos conteúdos programáticos;
- Apresentação e discussão de casos exemplificativos dos conceitos abordados;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência sem exame final.

É exigido o cumprimento do dever de assiduidade horas de contacto teóricas e teórico práticas. Só será creditada avaliação de frequência aos alunos que cumprirem as condições de assiduidade definidas no Artº 6 do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve.

A avaliação de frequência é realizada através de um trabalho escrito individual de carácter reflexivo.

A falta a qualquer dos elementos de avaliação tem como única consequência a atribuição da classificação de zero valores nesse elemento.

Bibliografia principal

OBRAS DE REFERÊNCIA FUNDAMENTAL:

Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UALg.

OBRAS DE REFERÊNCIA ACESSÓRIA:

Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.

Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.

Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.

Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.

Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.

Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.

Academic Year 2018-19

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presencial teaching and learning.

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
23	14.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills are required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

KNOWLEDGE:

Thorough knowledge of human psychological development, especially in pre-school age.

SKILLS:

Special skills on human interaction:- observing, analyzing and intervene correctly and effectively in professional context.

COMPETENCES:

Instrumental:

- Knowledge, knowing how to be and know-how within the framework of pedagogic practice.
- Ability to build a practice of childhood education informed by the concepts of developmental psychology.

Interpersonal:

- Ability to work in a team.
- Ability to create, develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with children and their families as with colleagues and support staff.

Systemic:

- Acquisition of formal and informal research capabilities as well as access to various sources.
- Awareness of the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his career.

Syllabus

OVERVIEW

- PROCESS
- FACTORS
- STAGES

EMOTIONAL AND AFFECTIVE DEVELOPMENT

- PSICOSSEXUAL DEVELOPMENT (S. FREUD)
 - Assumptions and basic concepts
 - Development of personality
- DEVELOPMENT OF EARLY SOCIAL RELATIONS
 - Object relations (R. Spitz)
 - Space and transitive experience (D. Winnicott)
 - Attachment behaviour (. Bowlby)

COGNITIVE DEVELOPMENT

- GENETIC EPISTEMOLOGY (J. PIAGET)
 - Assumptions and basic concepts
 - Development of reasoning and intelligence
 - Relevance to the educational practice

DEVELOPMENT OF CHILDREN EXPRESSIVENESS AND IMAGINATION

- PLAY
 - Definition and general aspects
 - Elements supporting play
 - Theoretical perspective on play
- CHILD DRAWING
 - V. Lowenfeld
 - G. Luquet
 - Graphic expression as playful activity
 - Drawing of the human figure
 - Drawing and construction of space notion
 - Design and expression
- CONSTRUCTION IMAGINARY EXPERIENCE
 - development of infantile imagination
 - Imagination and personality construction

Teaching methodologies (including evaluation)

The following strategies will be adopted:

- Lecturing and oral reflection on topics related to the syllabus.
- Presentation and discussion of case studies illustrative of the covered topics.
- Discussion of themes or texts proposed by the teacher.
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students.
- Individualized support when requested.

The evaluation of students is carried out through frequency evaluation without final examination.

A minimum of attendance hours to lectures and practical lessons is required.

Frequency evaluation will only be credited to students who meet the conditions for attendance as defined in article 6 of regulation of evaluation of the University of the Algarve. The frequency evaluation consists of an essay of reflective character.

Failing to deliver any of the elements of evaluation has as its only consequence the assignment of classification of zero values in this element.

Main Bibliography

FUNDAMENTAL READING

Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UALg.

COMPLEMENTARY READING

Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.

Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.

Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.

Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.

Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.

Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.