

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851004

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	23T; 14.5TP; 2.5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são requeridos conhecimentos prévios.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

##### CONHECIMENTOS:

Conhecimento aprofundado do desenvolvimento psicológico humano, especialmente na idade pré-escolar.

##### APTIDÕES:

Aptidões a nível da relação humana: - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação em contexto profissional.

##### COMPETÊNCIAS:

##### Instrumentais:

- Competências ao nível do saber, saber ser e saber fazer no quadro da prática pedagógica.
- Capacidade para construir uma prática da educação de infância informada por conceitos da psicologia do desenvolvimento.

##### Interpessoais:

- Capacidade para trabalhar em equipa.
- Capacidade para criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com crianças e suas famílias como com colegas e pessoal de apoio.

##### Sistémicas:

- Aquisição de capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.
- Consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo da sua carreira profissional.

## Conteúdos programáticos

### PERSPECTIVA GERAL

- PROCESSOS
- FACTORES
- ESTÁDIOS

### DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E AFECTIVO

- O DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL (S. FREUD)
  - Pressupostos e conceitos básicos
  - Desenvolvimento da personalidade
- DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS PRECOSES
  - As relações objectais (R. Spitz)
  - O espaço e a experiência transitiva (D. Winnicott)
  - Comportamento de vinculação (J. Bowlby)

### DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- EPISTEMOLOGIA GENÉTICA (J. PIAGET)
  - Pressupostos e conceitos básicos
  - Desenvolvimento do raciocínio e inteligência
  - Interesse para a prática educativa

### DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSIVIDADE E IMAGINÁRIO infantil

- ACTIVIDADE LÚDICA
  - Definição e aspectos gerais
  - Elementos de apoio à actividade lúdica
  - Perspectivas teóricas
- DESENHO INFANTIL
  - V. Lowenfeld
  - G. Luquet
  - A expressão gráfica como actividade lúdica
  - Desenho da figura humana
  - O desenho e a construção do espaço
  - Desenho e expressão
- CONSTRUÇÃO DO IMAGINÁRIO
  - Desenvolvimento da imaginação infantil
  - Imaginário e construção da personalidade

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos centram-se em dois planos - um plano do saber em que propõe o estudo do desenvolvimento psicológico da criança em idade pré-escolar e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta em educação de infância.

Os conteúdos programáticos propostos pretendem dar resposta a ambos os planos.

- No primeiro plano é proposta uma abordagem compreensiva das áreas de desenvolvimento que parecem mais relevantes no período de idade pré-escolar.
- No segundo plano, do saber fazer, os conteúdos programáticos propõem uma abordagem que tende a privilegiar a clareza e unidade mais do que a abrangência e diversidade de modelos e perspectivas teóricas que caracterizam o estudo científico do desenvolvimento psicológico. Numa aspecto importante da psicologia da criança como é área das expressões, da actividade lúdica e da construção do imaginário são, mais uma vez, abordados autores conceituados e clássicos nestas áreas.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Serão adoptadas as seguintes estratégias:

- Exposição e reflexão oral sobre tópicos relativos aos conteúdos programáticos;
- Apresentação e discussão de casos exemplificativos dos conceitos abordados;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência SEM exame final.

É exigido o cumprimento do dever de assiduidade às horas de contacto teóricas e teórico-práticas.

Só será creditada avaliação de frequência aos alunos que cumprirem as condições de assiduidade definidas no Artº 6 do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve.

A avaliação de frequência é realizada através de um trabalho escrito individual de carácter reflexivo.

A falta a qualquer dos elementos de avaliação tem como única consequência a atribuição da classificação de zero valores nesse elemento.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Como já foi referido mais atrás os objectivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais - um plano do saber em que se propõe o estudo do desenvolvimento psicológico no período pré-escolar e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta do educador de infância. As metodologias de ensino assim como o processo de avaliação proposto pretendem de forma coerente e articulada dar uma resposta em ambos os planos, como se passa a demonstrar.

No primeiro plano, do saber, propondo uma carga horária de 40 horas semestrais, entre as quais 23 horas de tipologia teórica, especialmente dedicadas à exposição da matéria associada aos conteúdos programáticos. Pretende-se por este meio que os alunos tomem contacto com os conceitos fundamentais nesta área. No que respeita à avaliação esta dimensão formativa de aquisição de conceitos e informação relevante é avaliada através de um trabalho escrito em que os alunos deverão mostrar que adquiriam uma capacidade para usar de forma adequada os conceitos abordados.

As metodologias de ensino procuram dar resposta no segundo plano, do saber fazer, em dois momentos diferenciados:

- Debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas assim como à apresentação por parte dos alunos de casos com que tenham contactado no âmbito da sua prática pedagógica e que serão depois analisados à luz dos conceitos específicos desta unidade curricular que pareçam mais relevantes.
- No que respeita à avaliação, esta dimensão formativa de compreensão, contextualização, enquadramento e de uma forma geral atribuição de sentido àquilo que se aprende, é avaliada através de um momento de avaliação que consiste na realização por cada aluno de um trabalho escrito de reflexão individual. Pretende-se com este exercício de escrita reflexiva e problematizadora fornecer aos alunos uma oportunidade para testarem e desenvolverem algumas das competências instrumentais e sistémicas atrás enunciadas.

### **Bibliografia principal**

#### OBRAS DE REFERÊNCIA FUNDAMENTAL:

Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UAlg.

#### OBRAS DE REFERÊNCIA ACESSÓRIA:

Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.

Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.

Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.

Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.

Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.

Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presencial teaching and learning.

**Coordinating teacher** José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
23	14.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge or skills are required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

**KNOWLEDGE:**

Thorough knowledge of human psychological development, especially in pre-school age.

**SKILLS:**

Special skills on human interaction:- observing, analyzing and intervene correctly and effectively in professional context.

**COMPETENCES:**

**Instrumental:**

- Knowledge, knowing how to be and know-how within the framework of pedagogic practice.
- Ability to build a practice of childhood education informed by the concepts of developmental psychology.

**Interpersonal:**

- Ability to work in a team.
- Ability to create, develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with children and their families as with colleagues and support staff.

**Systemic:**

- Acquisition of formal and informal research capabilities as well as access to various sources.
- Awareness of the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his career.

## Syllabus

### OVERVIEW

- PROCESS
- FACTORS
- STAGES

### EMOTIONAL AND AFFECTIVE DEVELOPMENT

- PSICOSSEXUAL DEVELOPMENT (S. FREUD)
  - Assumptions and basic concepts
  - Development of personality
- DEVELOPMENT OF EARLY SOCIAL RELATIONS
  - Object relations (R. Spitz)
  - Space and transitive experience (D. Winnicott)
  - Attachment behaviour (. Bowlby)

### COGNITIVE DEVELOPMENT

- GENETIC EPISTEMOLOGY (J. PIAGET)
  - Assumptions and basic concepts
  - Development of reasoning and intelligence
  - Relevance to the educational practice

### DEVELOPMENT OF CHILDREN EXPRESSIVENESS AND IMAGINATION

- PLAY
  - Definition and general aspects
  - Elements supporting play
  - Theoretical perspective on play
- CHILD DRAWING
  - V. Lowenfeld
  - G. Luquet
  - Graphic expression as playful activity
  - Drawing of the human figure
  - Drawing and construction of space notion
  - Design and expression
- CONSTRUCTION IMAGINARY EXPERIENCE
  - development of infantile imagination
  - Imagination and personality construction

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The objectives focus on two levels: - a level of knowledge consists of the study of psychological development of pre-school age child and a know-how level that implies the transfer of learning to the realm of concrete action in childhood education.

The syllabus intends to respond to both levels. For the first level is proposed a comprehensive approach of development areas that seem more relevant in the pre-school period. For the know-how level, the syllabus proposes an approach that tends to favour clarity and unity more than the comprehensiveness and diversity of models and theoretical perspectives that characterize the scientific study of psychological development. In an important aspect of child psychology as is the area of expressions, playful activity and the construction of the imaginary are, addressed leading and classic authors in these areas.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The following strategies will be adopted:

- Lecturing and oral reflection on topics related to the syllabus.
- Presentation and discussion of case studies illustrative of the covered topics.
- Discussion of themes or texts proposed by the teacher.
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students.
- Individualized support when requested.

The evaluation of students is carried out through frequency evaluation WITHOUT final examination.

A minimum of attendance hours to lectures and practical lessons is required.

Frequency evaluation will only be credited to students who meet the conditions for attendance as defined in article 6 of regulation of evaluation of the University of the Algarve.

The frequency evaluation consists of an essay of reflective character.

Failing to deliver any of the elements of evaluation has as its only consequence the assignment of classification of zero values in this element.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

As mentioned above the objectives of the curricular unit focuses on two fundamental levels ? a knowledge level proposes the study of psychological development in the preschool period and a know-how that implies the transfer of learning to the realm of concrete action of the kindergarten teacher.

Educational methodologies as well as the evaluation process intend to provide a coherent and articulate response in both levels. In the first level, of knowledge, a workload of 40 semester hours, including 23 hours of lecturing intends to that students take contact with the key concepts in this area. With regard to formative evaluation this dimension of acquisition of concepts and relevant information is evaluated through an essay in which students must show that they acquired a capacity to use properly the concepts covered.

The teaching methodologies seek to provide a response in the second level, know-how, in two different moments:

Class work by debating, preparation and reflection about the topics covered in the lectures as well as the presentation of the cases with students who have contacted in the course of his pedagogical practice and that will be analysed in the light of the specific concepts of this curricular unit that seem more relevant.

The evaluation process - this dimension of understanding, contextualization, formative framework and overall assignment of meaning to what you learn, is evaluated through an essay of individual reflection. It is intended with this exercise of reflective writing to provide students an opportunity to test and develop some of the instrumental and systemic skills.

### Main Bibliography

#### FUNDAMENTAL READING

Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UALg.

#### COMPLEMENTARY READING

Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.

Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.

Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.

Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.

Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.

Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.