

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851004

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	23T; 14.5TP; 2.5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são requeridos conhecimentos prévios.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

##### Conhecimentos:

- **Conhecimento aprofundado** do desenvolvimento psicológico humano, centrado na idade pré-escolar.

##### Aptidões :

- **Aptidões relacionais** : - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação em contexto profissional.

##### Competências :

- **Instrumentais** :
  - Competências ao nível do saber, saber ser e saber fazer no quadro da prática pedagógica.
  - Capacidade para construir uma prática da educação de infância informada por conceitos da psicologia do desenvolvimento.
- **Interpessoais** :
  - Capacidade para trabalhar em equipa.
  - Capacidade para criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com crianças e suas famílias como com colegas e pessoal de apoio.
- **Sistémicas** :
  - Aquisição de capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.
  - Consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo da sua carreira profissional.

## Conteúdos programáticos

### PERSPECTIVA GERAL

- DA PSICOLOGIA
  - Definição de Psicologia
  - A Psicologia como ciência
- DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO
  - Processos
  - Factores
  - Estádios

### DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E AFECTIVO

- DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL (FREUD)
  - Pressupostos e conceitos básicos
  - Desenvolvimento da personalidade
- DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS PRECOCES
  - René Spitz
  - David Winnicott
  - John Bowlby

### DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- EPISTEMOLOGIA GENÉTICA (PIAGET)
  - Pressupostos e conceitos básicos
  - Desenvolvimento do raciocínio e inteligência
  - Interesse para a prática educativa

### DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSIVIDADE E IMAGINÁRIO

- ACTIVIDADE LÚDICA
  - Definição e aspectos gerais
  - Elementos de apoio à actividade lúdica
  - Perspectivas teóricas
- DESENHO INFANTIL
  - Lowenfeld
  - Luquet
  - Expressão gráfica como actividade lúdica
  - Representação da figura humana
  - Desenho e construção do espaço
  - Desenho e expressão
- CONSTRUÇÃO DO IMAGINÁRIO
  - Desenvolvimento da imaginação infantil
  - Imaginário e construção da personalidade

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

#### Metodologias:

- Horas de contacto T em formato seminário com abordagem reflexiva dos tópicos constantes dos conteúdos programáticos;
- Horas de contacto TP dedicadas à discussão de temas, textos ou casos reais propostos pelo docente ou pelos estudantes;
- Visionamento de materiais áudio ou vídeo;
- Apoio individualizado quando solicitado.

#### Avaliação:

Avaliação de frequência *sem* exame final.

A avaliação de frequência é composta por dois elementos:

- Trabalho escrito individual de carácter reflexivo (cotação escala 0-15 valores);
- Assiduidade às horas de contacto T e TP (cotação escala 0-5 valores).

A nota final resulta da soma da nota obtida em cada um dos elementos de avaliação.

É exigido o cumprimento do dever de assiduidade às horas de contacto T e TP nas condições seguintes:

- Assiduidade < 50%: menção " *Sem avaliação* ";
- Assiduidade > 50% e < 75%: " *Actividade de remediação* (prova oral)"
- Assiduidade igual ou maior que 75%: " *Com assiduidade* ".

---

### Bibliografia principal

#### Referência fundamental:

- Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UALg.

#### Referência acessória:

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.
- Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.
- Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.
- Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presencial teaching and learning.

**Coordinating teacher** José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	23T; 14.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
23	14.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge or skills are required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

**Knowledge:**

- Thorough knowledge of human psychological development, especially in pre-school age.

**Skills:**

- Special skills on human interaction:- observing, analyzing and intervene correctly and effectively in a professional context.

**Competency:**

- Instrumental:
  - Knowledge, knowing how to be and know-how within the framework of pedagogic practice.
  - Ability to build a practice of childhood education informed by the concepts of developmental psychology.
- Interpersonal:
  - Ability to work in a team.
  - Ability to create, develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with children and their families as with colleagues and support staff.
- Systemic:
  - Acquisition of formal and informal research capabilities as well as access to various sources.
  - Awareness of the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his career.

## Syllabus

### OVERVIEW OF DEVELOPMENT PSYCHOLOGY

- PROCESS
- FACTORS
- STAGES

### EMOTIONAL AND AFFECTIVE DEVELOPMENT

- PSICOSSEXUAL DEVELOPMENT (S. FREUD)
  - Assumptions and basic concepts
  - Development of personality
- DEVELOPMENT OF EARLY SOCIAL RELATIONS
  - Object relations (Spitz)
  - Space and transitive experience (Winnicott)
  - Attachment behaviour (Bowlby)

### COGNITIVE DEVELOPMENT

- GENETIC EPISTEMOLOGY (PIAGET)
  - Assumptions and basic concepts
  - Development of reasoning and intelligence
  - Relevance to the educational practice

### DEVELOPMENT OF CHILDREN EXPRESSIVENESS AND IMAGINATION

- PLAY
  - Definition and general aspects
  - Elements supporting play
  - Theoretical perspective on play
- CHILD DRAWING
  - V. Lowenfeld
  - G. Luquet
  - Graphic expression as a playful activity
  - Drawing of the human figure
  - Drawing and construction of space notion
  - Design and expression
- CONSTRUCTION OF IMAGINARY EXPERIENCE
  - development of infantile imagination
  - Imagination and personality construction

### Teaching methodologies (including evaluation)

#### Methodologies:

- Seminar type with a reflective approach to the topics contained in the syllabus;
- Discussion of out of syllabus topics, texts or real cases proposed by the teacher or students;
- Viewing of audio or video materials;
- Individual tutoring when requested.

#### Evaluation:

- Final evaluation comprehends frequency evaluation with no final exam.
- The frequency evaluation consists of two elements:
  - Reflective written essay (grading: 0-15 points scale);
  - Attendance to theoretical and theoretical-practical contact hours (grading: 0-5 points scale).
- The final grading results from the sum of the score obtained in each of the elements.
- Attendance at contact hours with typology T and TP is required under the following conditions:
  - Attendance below 50%: mention "Without frequency";
  - Attendance between 50% and 75%: "Remediation activity (oral exam)";
  - Attendance equal to or above 75%: "Complies with the duty of attendance".

---

### Main Bibliography

#### FUNDAMENTAL READING (TEXTBOOK)

- Farinha, J. (2016) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição digital (E-book). Faro: ESEC-UALg.

#### COMPLEMENTARY READING

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.
- Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes.
- Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.
- Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina.