
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851004

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4;5 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

José Alves Farinha

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 23T; 14.5TP; 2.5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são requeridos conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecimentos:

- **Conhecimento aprofundado** do desenvolvimento psicológico humano, centrado na idade pré-escolar.

Aptidões :

- **Aptidões relacionais** : - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação em contexto profissional.

Competências :

- **Instrumentais** :
 - Competências ao nível do saber, saber ser e saber fazer no quadro da prática pedagógica.
 - Capacidade para construir uma prática da educação de infância informada por conceitos da psicologia do desenvolvimento.
- **Interpessoais** :
 - Capacidade para trabalhar em equipa.
 - Capacidade para criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com crianças e suas famílias como com colegas e pessoal de apoio.
- **Sistémicas** :
 - Aquisição de capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.
 - Consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo da sua carreira profissional.

Conteúdos programáticos

PERSPECTIVA GERAL

- DA PSICOLOGIA
 - Definição de Psicologia
 - A Psicologia como ciência
- DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO
 - Processos
 - Factores
 - Estádios

DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E AFECTIVO

- DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL (FREUD)
 - Pressupostos e conceitos básicos
 - Desenvolvimento da personalidade
- DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS PRECOCES
 - René Spitz
 - David Winnicott
 - John Bowlby

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- EPISTEMOLOGIA GENÉTICA (PIAGET)
 - Pressupostos e conceitos básicos
 - Desenvolvimento do raciocínio e inteligência
 - Interesse para a prática educativa

DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSIVIDADE E IMAGINÁRIO

- ACTIVIDADE LÚDICA
 - Definição e aspectos gerais
 - Elementos de apoio à actividade lúdica
 - Perspectivas teóricas
- DESENHO INFANTIL
 - Lowenfeld
 - Luquet
 - Expressão gráfica como actividade lúdica
 - Representação da figura humana
 - Desenho e construção do espaço
 - Desenho e expressão
- CONSTRUÇÃO DO IMAGINÁRIO
 - Desenvolvimento da imaginação infantil
 - Imaginário e construção da personalidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias:

- Horas de contacto T em formato seminário com abordagem reflexiva dos tópicos constantes dos conteúdos programáticos;
- Horas de contacto TP dedicadas à discussão de temas, textos ou casos reais propostos pelo docente ou pelos estudantes;
- Visionamento de materiais áudio ou vídeo;
- Apoio individualizado quando solicitado.

Avaliação:

Avaliação de frequência **sem** exame final.

A avaliação de frequência é composta por dois elementos:

- Trabalho escrito individual de carácter reflexivo (cotação escala 0-15 valores);
- Assiduidade às horas de contacto T e TP (cotação escala 0-5 valores).

A nota final resulta da soma da nota obtida em cada um dos elementos de avaliação.

É exigido o cumprimento do dever de assiduidade às horas de contacto T e TP nas condições seguintes:

- Assiduidade < 50%: menção " *Sem avaliação* ";
- Assiduidade > 50% e < 75%: " *Actividade de remediação* (prova oral)"
- Assiduidade igual ou maior que 75%: " *Com assiduidade* ".

Bibliografia principal

Referência fundamental:

- Farinha, J. (2021) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição eletrónica. Faro: ESEC-UALg.

Referência acessória:

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.
- Lowenfeld, V. & Brittain W. L. (1964) *Creative and Mental Growth* (4th Ed.).New York: Macmillan.
- Luquet, G. H. (1977) *Le Dessin Enfantin* (3ª Ed.).Paris: Delachaux & Niestlé.
- Hurtig M.; Rondal J.A.; (1987) *Introduction à la Psychologie de L'Enfant*, Liège BE: Mardaga.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.

Academic Year 2021-22

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presencial teaching and learning.

Coordinating teacher José Alves Farinha

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|------|----|----|---|---|-----|---|-------|
| | 23 | 14.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills are required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge:

- Thorough knowledge of human psychological development, especially in pre-school age.

Skills:

- Special skills on human interaction:- observing, analyzing and intervene correctly and effectively in a professional context.

Competency:

- Instrumental:
 - Knowledge, knowing how to be and know-how within the framework of pedagogic practice.
 - Ability to build a practice of childhood education informed by the concepts of developmental psychology.
- Interpersonal:
 - Ability to work in a team.
 - Ability to create, develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with children and their families as with colleagues and support staff.
- Systemic:
 - Acquisition of formal and informal research capabilities as well as access to various sources.
 - Awareness of the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his career.

Syllabus

OVERVIEW OF DEVELOPMENT PSYCHOLOGY

- PROCESS
- FACTORS
- STAGES

EMOTIONAL AND AFFECTIVE DEVELOPMENT

- PSYCOSSEXUAL DEVELOPMENT (S. FREUD)
 - Assumptions and basic concepts
 - Development of personality
- DEVELOPMENT OF EARLY SOCIAL RELATIONS
 - Object relations (Spitz)
 - Space and transitive experience (Winnicott)
 - Attachment behaviour (Bowlby)

COGNITIVE DEVELOPMENT

- GENETIC EPISTEMOLOGY (PIAGET)
 - Assumptions and basic concepts
 - Development of reasoning and intelligence
 - Relevance to the educational practice

DEVELOPMENT OF CHILDREN EXPRESSIVENESS AND IMAGINATION

- PLAY
 - Definition and general aspects
 - Elements supporting play
 - Theoretical perspective on play
- CHILD DRAWING
 - V. Lowenfeld
 - G. Luquet
 - Graphic expression as a playful activity
 - Drawing of the human figure
 - Drawing and construction of space notion
 - Design and expression
- CONSTRUCTION OF IMAGINARY EXPERIENCE
 - development of infantile imagination
 - Imagination and personality construction

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies:

- Seminar type with a reflective approach to the topics contained in the syllabus;
- Discussion of out of syllabus topics, texts or real cases proposed by the teacher or students;
- Viewing of audio or video materials;
- Individual tutoring when requested.

Evaluation:

- Final evaluation comprehends frequency evaluation with no final exam.
- The frequency evaluation consists of two elements:
 - Reflective written essay (grading: 0-15 points scale);
 - Attendance to theoretical and theoretical-practical contact hours (grading: 0-5 points scale).
- The final grading results from the sum of the score obtained in each of the elements.
- Attendance at contact hours with typology T and TP is required under the following conditions:
 - Attendance below 50%: mention "Without frequency";
 - Attendance between 50% and 75%: "Remediation activity (oral exam)";
 - Attendance equal to or above 75%: "Complies with the duty of attendance".

Main Bibliography

Referência fundamental:

- Farinha, J. (2021) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição eletrónica. Faro: ESEC-UALg.

Referência acessória:

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris: Payot, pp.300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*. Rio de Janeiro: Anima.
- Lowenfeld, V. & Brittain W. L. (1964) *Creative and Mental Growth* (4th Ed.).New York: Macmillan.
- Luquet, G. H. (1977) *Le Dessin Enfantin* (3ª Ed.).Paris: Delachaux & Niestlé.
- Hurtig M.; Rondal J.A.; (1987) *Introduction à la Psychologie de L'Enfant*, Liège BE: Mardaga.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*. Porto: Afrontamento.