
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851004

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4;5 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

As horas de contacto são lecionadas em regime presencial.

Docente Responsável

José Alves Farinha

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------|--------------|--------|-----------------------------|
| José Alves Farinha | TP | TP1 | 32.5TP |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 32.5TP | 130 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos prévios básicos em Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

CONHECIMENTOS:

- Conhecer de forma aprofundada o desenvolvimento psicológico infantil na idade pré-escolar.

APTIDÕES:

- Saber observar, analisar e intervir de forma correta e eficaz na relação humana em contextos profissionais.

COMPETÊNCIAS:

- **Instrumentais:**
 - Saber, saber ser e saber fazer, no quadro da prática pedagógica em Jardim de Infância.
 - Ser capaz de construir uma prática da educação de infância fundada em conceitos da psicologia do desenvolvimento.
 - **Interpessoais:**
 - Ser capaz de para trabalhar em equipa.
 - Se capaz de criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade com as crianças e suas famílias assim como com colegas e pessoal auxiliar.
 - **Sistémicas:**
 - Ser capaz de realizar investigação formal e informal assim como aceder a fontes diversas.
 - Tomar consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou em contexto institucional, ao longo da sua carreira profissional.
-

Conteúdos programáticos

PERSPECTIVA GERAL

- Da psicologia
- Do desenvolvimento psicológico

DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E AFECTIVO

- Desenvolvimento psicosexual (S. Freud)
- Desenvolvimento das relações sociais precoces (R. Spitz, D. Winnicott, J. Bowlby)

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- A epistemologia genética de Jean Piaget.
- A Teoria Sociocultural de Lev Vigotski.

DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSIVIDADE E IMAGINÁRIO

- Actividade lúdica
- Desenho infantil
- Construção do imaginário

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Análise e reflexão oral sobre tópicos constantes dos conteúdos programáticos;
- Apresentação e discussão de casos exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES

A avaliação dos estudantes é realizada através de avaliação de frequência SEM exame final.

Avaliação de frequência:

- Trabalho escrito individual de carácter reflexivo = 60% da nota.
- Assiduidade e participação nas sessões letivas = 40% da nota.

Os estudantes com 10 valores ou mais são aprovados com essa mesma nota.

Os estudantes com nota entre 8 e 10 valores têm acesso a uma atividade de remediação.

Os estudantes com menos de 8 valores ficam reprovados na UC.

Nota importante : Os estudantes com estatuto de trabalhador-estudante não estão isentos da realização de qualquer dos componentes da avaliação de frequência nas condições atrás especificadas.

Bibliografia principal

REFERÊNCIA FUNDAMENTAL

- Farinha, J. (2023) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. Edição eletrónica, ESEC-UALg.

REFERÊNCIA ACESSÓRIA

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*, Payot, 300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.), Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*, Anima.
- Lowenfeld, V. & Brittain W. L. (1964) *Creative and Mental Growth* (4th Ed.), Macmillan.
- Luquet, G. H. (1977) *Le Dessin Infantin* (3ª Ed.), Delachaux & Niestlé.
- Hurtig M.; Rondal J.A.; (1987) *Introduction à la Psychologie de L'Enfant*, Mardaga.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*, Afrontamento.

Academic Year 2023-24

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION (2nd cycle)
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4;5

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In-class presential contact hours.

Coordinating teacher José Alves Farinha

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|--------------------|------|---------|-----------|
| José Alves Farinha | TP | TP1 | 32.5TP |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|---|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| | 0 | 32.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 130 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic prior knowledge in Psychology is recommended.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

KNOWLEDGE:

- Thorough knowledge of child psychological development in pre-school age.

SKILLS :

- To know how to observe, analyze, and act effectively in professional contexts.

COMPETENCIES :

- **Instrumental:**
 - To know, to know how to be and how to do, within the framework of kindergarten educational practice.
 - Be able to build a practice of childhood education rooted on the concepts of developmental psychology.
- **Interpersonal:**
 - Be able to work in a team.
 - Be able to create, develop and maintain interpersonal relations based on a attitude of assurance, trust and responsibility both with children and their families as with colleagues and auxiliary staff.
- **Systemic:**
 - Be able to do formal and informal research as well as getting access to diverse sources.
 - To be aware of the need for continuous training, autonomous or in institutional context, throughout his career.

Syllabus

OVERVIEW

- Psychology
- Psychological development

EMOTIONAL AND AFFECTIVE DEVELOPMENT

- Psychosexual development (S. Freud)
- Development of early social relations (R. Spitz, D. Winnicott, J. Bowlby)

COGNITIVE DEVELOPMENT

- The genetic epistemology of Jean Piaget.
- Lev Vygotski's Sociocultural Theory.

DEVELOPMENT OF CHILDREN EXPRESSIVENESS AND IMAGINATION

- Play
 - Child drawing
 - Construction imaginary experience
-

Teaching methodologies (including evaluation)

TEACHING METHODOLOGY

- Oral in-class analysis and reflection on topics of the *syllabus*.
- Presentation and discussion of case studies illustrative of the covered topics.
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students.
- Individual tutoring when requested.

STUDENT EVALUATION

The evaluation of students is carried out through frequency evaluation **WITHOUT** final examination.

Frequency evaluation:

- Individual written reflective essay = 60% of the grade.
- Attendance and participation on contact hours = 40% of the grade.

Students with a grade of 10 or higher are approved at the UC with that same grade.

Students with a grade between 8 and 10 have access to a remediation activity.

Students with a grade lower than 8 fail the course unit.

Important notice : Students with worker-student privileges are not exempt from any of the components of the frequency evaluation in the conditions herein specified.

Main Bibliography

Course unit textbook:

- Farinha, J. (2023) *Psicologia do Desenvolvimento - Manual Pedagógico*. ESEC-UALg. Electronic edition.

Complementary reading:

- Freud, S. (1965) Développement de la libido et organisations sexuelles. In *Introduction à la Psychanalyse*, Payot, 300-38.
- Lerner, R. M. (Ed.) (2015) *Handbook of child psychology and developmental science* (4 vols) (7th ed.,) Wiley.
- Lins, M. J. S. C. (1984) *A estruturação da inteligência do pré-escolar segundo Piaget*, Anima.
- Piaget J.; Inhelder, B. (1979) *A psicologia da criança*. Moraes.
- Shaffer, David R. (1988) *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Brooks/Cole Pub. Co.
- Tran-Thong (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*, Afrontamento.
- Vandenplas-Holper (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*, Almedina.