
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851005

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 143

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 16

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Ensino a distância.

Docente Responsável

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	20T; 17.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de psicologia do desenvolvimento e de ética/filosofia moral.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Evidencia ter consciência da importância e das principais dimensões da formação pessoal e social;
- 2- É capaz de fundamentar e discutir a adequação das práticas aos públicos e contextos educativos;
- 3- Demonstra a capacidade para utilizar e aplicar os conhecimentos na planificação de atividades educativas numa perspetiva integradora;
- 4- É capaz de valorizar e promover a igualdade de oportunidades e equidade e adota práticas não discriminatórias em relação à idade, incapacidades, género, raça e religião .

Conteúdos programáticos

1- A formação pessoal e social no sistema educativo português. A formação pessoal e social no curriculum da educação pré-escolar e comparação internacional. 2- A formação pessoal e social e a educação moral e para os valores: principais abordagens da educação moral e para os valores e seus fundamentos. 3- A educação para os valores e as temáticas da formação pessoal e social. 4- Os jogos como recurso educativo. 6- As regras e as sanções. 7- Programas, estratégias e atividades promotoras do desenvolvimento pessoal e social numa perspetiva integradora.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição destinada à apresentação dos principais conceitos, teorias e problemáticas relativas à formação pessoal e social. Análise e discussão de textos teóricos e de propostas de atividades educativas. Análise e discussão do progresso dos projetos dos estudantes. A avaliação consiste em: 1- Projeto realizado em grupo (máximo de 4 alunos) a desenvolver ao longo do semestre constituído por uma unidade temática de educação pessoal e social e sua fundamentação. Quer o desenvolvimento, quer o produto final (texto com o máximo de 10 páginas), serão objeto de avaliação. (60%). 2- Trabalhos individuais. (40%).

Bibliografia principal

Andrade, J.V. (1992). *Os valores na formação pessoal e social*. Lisboa: Texto Editora .

De Vries, R. e Kohlberg, L. (1990). *Constructivist early education: Overview and comparison with other programs*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.

Formosinho, J. et al. (2005). *Educação pré-escolar ar ? A construção social da moralidade*. Lisboa: Texto Editora.

Kamii, C. (1982). *Autonomy: the aim of education envisioned by Piaget*. ERIC, ED. 224 561.

Kamii, C. (2003). *A teoria de Piaget e a educação pré-escolar*. Lisboa: Instituto Piaget.

Kamii, C. e De Vries, R. (1991). *Jogos em grupo na educação infantil ? Implicações da teoria de Piaget*. São Paulo: Trajectória Cultural.

Leite, C. e Rodrigues, M.I. (2001). *Jogos e contos numa educação para a cidadania*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional .

Vinha, T. (2000). *O educador e a moralidade infantil -Uma visão construtivista*. Campinas, SP.: Mercado das Letras.

Academic Year 2021-22

Course unit PERSONAL AND SOCIAL TRAINING

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 143

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Remote teaching.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	20	17.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Prior knowledge of developmental psychology and ethics/moral philosophy.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1-show to have awareness of the importance and of the main dimensions of personal and social education;
- 2-be able to demonstrate and discuss the appropriateness of practices to public and educational contexts;
- 3-demonstrate the ability to use and apply knowledge in the planning of educational activities in an integrative perspective;
- 4-be able to enhance and to promote equality of opportunity and equity and adopt non-discriminatory practices in relation to age, disability, gender, race and religion

Syllabus

- 1-Personal and social education in Portuguese educational system. Personal and social education in the curriculum of pre-school education and international comparison.
 - 2-Personal and social education, and moral education and values education: main approaches of moral education and values education and their foundations. The issue of "indoctrination".
 - 3- Values education and issues of personal and social education.
 - 4-Moral education and moral dilemmas.
 - 5-Games as an educational resource.
 - 6 Rules and sanctions.
 - 7- Strategies and activities promoting personal and social development in an integrative perspective.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation devoted to key concepts, theories, and issues relating to personal and social education. Analysis and discussion of theoretical texts and proposals for educational activities. Analysis and discussion of the progress of students' projects.

The evaluation consists of: 1-project undertaken in group (maximum of 4 students) to develop throughout the semester. It consists of a thematic educational unit of personal and social education. Both the development and the final product (text with a maximum of 10 pages), will be object of evaluation. (60%) . 2- Individual works. (40 %).

Main Bibliography

- Andrade, J. V. (1992). Os valores na formação pessoal e social. Lisboa: Texto Editora.*
- De Vries, R. e Kohlberg, L. (1990). Constructivist early education: Overview and comparison with other programs. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.*
- Formosinho, J. et al. (2005). Educação pré-escolar ? A construção social da moralidade. Lisboa: Texto Editora.*
- Kamii, C. (1982). Autonomy: the aim of education envisioned by Piaget. ERIC, ED. 224 561.*
- Kamii, C. (2003). A teoria de Piaget e a educação pré-escolar. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Kamii, C. e De Vries, R. (1991). Jogos em grupo na educação infantil ? Implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajectória Cultural.*
- Leite, C. e Rodrigues, M.I. (2001). Jogos e contos numa educação para a cidadania. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*
- Vinha, T. (2000). O educador e a moralidade infantil -Uma visão construtivista. Campinas, SP.: Mercado das Letras.*