

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851005

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 143

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	TP	TP1	6TP
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	26.5TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	32.5TP	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não tem.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- 1-Ter consciência da importância e das principais dimensões da formação pessoal e social;
- 2- Ser capaz de fundamentar e discutir a adequação das práticas aos públicos e contextos educativos;
- 3- Demonstrar a capacidade para utilizar e aplicar os conhecimentos na planificação de atividades educativas numa perspetiva integradora;
- 4- Ser capaz de valorizar e promover a igualdade de oportunidades e equidade e adotar práticas não discriminatórias em relação à idade, incapacidades, género, raça e religião

### Conteúdos programáticos

- 1- A formação pessoal e social no sistema educativo português.
  - 2- A formação pessoal e social no curriculum da educação pré-escolar (OCEPE).
  - 3- Formação pessoal e social e educação moral e para os valores: da solidariedade, do respeito pela diferença, da cooperação, de uma cidadania democrática, da identidade e da autonomia.
  - 4- Psicologia do desenvolvimento moral em idade pré-escolar.
  - 5- Estratégias e atividades promotoras do desenvolvimento pessoal e social numa perspetiva integradora
  - 5.1 Pedagogia centrada na criança: o direito à participação
  - 5.2 Educação para os valores e as temáticas da formação pessoal e social: respeito pela diversidade, educação multicultural, cidadania, sustentabilidade, direitos humanos.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias nas aulas: Exposição teórica, análise de textos e outros materiais sobre os conteúdos abordados, com apresentação e debate, trabalho individual e trabalho de grupo.

A avaliação na UC é contínua, com os seguintes momentos:

- 1- Conceção de uma atividade para a área de conteúdo de Formação Pessoal e Social tendo em consideração as orientações curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE), com explicitação dos valores trabalhados e justificação da sua adequação ao escalão etário: trabalho escrito (50%) com apresentação em aula (20%). Trabalho realizado em grupos de 3 pessoas.
  - 2- Trabalho individual sobre os conteúdos/textos abordados nas aulas: 30%
- 

### Bibliografia principal

Casanova, M.P. (2011). Educação em Valores: Necessidade ou Obrigação? *Actas do XVIII*

*Congresso da AFIRSE ?Deontologia, Ética e Valores na Educação - Utopia e Realidade ?*. Lisboa: AFIRSE, (pp. 473-481) (ISBN nº. 978-989-8272-11-9).

Formosinho, J. et al. (2005). *Educação pré-escolar? A construção social da moralidade*. Lisboa: Texto Editora. Biblioteca da Penha - 372.3 EDU (UALGB-PENHA) - 101219300000

Formosinho, J. et al (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância: construindo uma práxis de participação*. Porto Biblioteca da Penha - 373.2 MOD (UALGB-PENHA) - 182587

Kamii, C. (1982). *Autonomy: the aim of education envisioned by Piaget*. ERIC, ED. 224 561.

Valente, O. (s.d.). *A Educação para os Valores*

Valente, O. (2010). A Escola, a sua Missão e os seus Valores. *Conference: "Equidade na Educação: Prevenção de Riscos Educativos"*. CNE, Lisboa

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** PERSONAL AND SOCIAL TRAINING

---

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 143

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 16

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Classroom.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	TP	TP1	6TP
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	26.5TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	32.5	0	0	0	0	0	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

There is not.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1-Be aware of the importance and main dimensions of personal and social formation;
- 2- Be able to substantiate and discuss the adequacy of practices to audiences and educational contexts;
- 3- Demonstrate the ability to use and apply knowledge in planning educational activities in an integrative perspective;
- 4- Be able to value and promote equal opportunities and equity and adopt non-discriminatory practices in relation to age, disability, gender, race and religion.

#### Syllabus

- 1- Personal and social training in the Portuguese education system.
- 2- Personal and social formation in the pre-school education curriculum (OCEPE).
- 3-Personal and social training and moral and values education: solidarity, respect for difference, cooperation, democratic citizenship, identity and autonomy.
- 4-Psychology of moral development in preschool age.
- 5-Strategies and activities to promote personal and social development from an integrative perspective
- 5.1 ? Child-centered pedagogy: the right to participation
- 5.2 - Education for the values and themes of personal and social formation: respect for diversity, multicultural education, citizenship, sustainability, human rights.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Classroom methodologies: Theoretical exposition, analysis of texts and other materials on the covered contents, with presentation and debate, individual work and group work.

The evaluation at the UC is continuous, with the following moments:

1 ? Design of an activity for the Personal and Social Training content area, taking into account the curricular guidelines for pre-school education (OCEPE), with explanation of the values worked and justification of their suitability for the age group: written work (50 %) with class presentation (20%). Work carried out in groups of 3 people.

2 ? Individual work on the contents/texts covered in class: 30%

---

### Main Bibliography

Casanova, M.P. (2011). Educação em Valores: Necessidade ou Obrigação? *Actas do XVIII*

*Congresso da AFIRSE ?Deontologia, Ética e Valores na Educação - Utopia e Realidade ?*. Lisboa: AFIRSE, (pp. 473-481) (ISBN nº. 978-989-8272-11-9).

Formosinho, J. et al. (2005). *Educação pré-escolar? A construção social da moralidade*. Lisboa: Texto Editora. Biblioteca da Penha - 372.3 EDU (UALGB-PENHA) - 101219300000

Formosinho, J. et al (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância: construindo uma práxis de participação*. Porto Biblioteca da Penha - 373.2 MOD (UALGB-PENHA) - 182587

Kamii, C. (1982). *Autonomy: the aim of education envisioned by Piaget*. ERIC, ED. 224 561.

Valente, O. (s.d.). *A Educação para os Valores*

Valente, O. (2010). A Escola, a sua Missão e os seus Valores. *Conference: "Equidade na Educação: Prevenção de Riscos Educativos"*. CNE, Lisboa