

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE E ABORDAGEM À ESCRITA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851006

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Analisar a proposta curricular adequada à educação pré-escolar, nesta área do conhecimento;
- 2- Aprender as teorias mais relevantes na explicação do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem;
- 3- Desenvolver competências comunicacionais e de registo, em contexto de sala de atividades;
- 4- Conhecer as concepções precoces das crianças sobre a linguagem escrita;
- 5- Adquirir estratégias específicas de intervenção que potencializarão o desenvolvimento da linguagem (oral e escrita);
- 6- Compreender a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda;
- 7- Desenvolver atitudes potencializadoras do desenvolvimento da linguagem escrita;
- 8- Arrojar o papel do educador, como «modelo escritor», na emergência da linguagem escrita;
- 9- Revelar abertura, receptividade e capacidade de interpretação face ao conhecimento e à inovação, com base numa atitude crítica, fundamentada e multidimensional.

### **Conteúdos programáticos**

Fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador:

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

- Publicações de apoio ao desenvolvimento curricular (Brochuras)
- Gestão do currículo na educação pré-escolar

A linguagem (escrita) como expressão e comunicação

- Fundamentos psicológicos e sociológicos da linguagem
- Linguagem (escrita) e comunicação
- A expressão e a comunicação na educação pré-escolar

- Competências comunicacionais do educador

- Concepções precoces sobre a linguagem escrita

A linguagem escrita na educação pré-escolar

- Atitudes e estratégias promotoras do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita)
  - O educador como «modelo escritor»
  - O educador como um guia experimentado
  - A oralidade e a escrita: relações de proximidade
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos descritos no nº 1 relacionam-se com o objetivo 1, enquanto os conteúdos programáticos inscritos no ponto 2 estão diretamente relacionados com os objetivos 2, 3 e 4. Estes conteúdos e respetivos objetivos de aprendizagem são direcionados para o conhecimento e aprofundamento de teorias cientificamente desenvolvidas sobre esta área do conhecimento.

Por fim, os conteúdos incluídos no ponto 3, num ponto de vista mais teórico-prático, visam a aquisição, o desenvolvimento e o aprofundamento das aptidões e competências a adquirir pelos alunos, previstos nos objetivos de aprendizagem 5, 6, 7, 8 e 9.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Os espaços/tempos de análise/discussão/reflexão poderão decorrer em grande grupo ou em pequenos grupos de trabalho e integrar: momentos de exposição teórica, análise de textos e outros materiais, recolha e sistematização da informação, podendo decorrer na sala de aula ou noutros espaços a definir em cada situação, de acordo com as necessidades de pesquisa e numa tentativa de aproximação aos contextos educativos da comunidade.

Avaliação:

A) Realização de um portefólio individual de aprendizagens ? que evidencie as competências adquiridas no decorrer da unidade curricular (ponderação 10);

B) Construção e apresentação individual de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem oral e escrita + fundamentação teórica de suporte (ponderação 10):

- Construção e apresentação do instrumento (ponderação 5);
- Fundamentação teórica de suporte (ponderação 5).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Serão apresentados modelos teóricos de enquadramento, privilegiando o envolvimento dos alunos, através da realização de atividades de construção e análise de registos orais, bem como de outro tipo de instrumentos potencializadores do desenvolvimento da linguagem.

Os objetivos propostos para esta unidade curricular requerem o envolvimento dos alunos, onde será adotada uma atitude de pesquisa centrada num processo interativo docente/aluno, construindo estratégias de trabalho que permitam suscitar, explorar, analisar e propor caminhos de descoberta e de aprendizagem, designadamente através do conhecimento e compreensão dos principais modelos teóricos de enquadramento.

Além disso, a possibilidade de construção e análise de instrumentos de registo escrito da oralidade e de outro tipo de instrumentos potencializadores do desenvolvimento da linguagem, num confronto teoria-prática, permitir-lhes-á adquirir e desenvolver as competências e as atitudes que se entendem como necessárias e adequadas a um bom desempenho do educador de infância nesta área do conhecimento.

Espera-se que o conjunto das aprendizagens efetuadas no desenvolvimento da unidade curricular seja aplicado na construção de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita) e que as mesmas sejam refletidas no seu portefólio individual.

---

### Bibliografia principal

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). *Psicogênese da língua escrita* (Ed. Com.). Porto Alegre: Artmed Editora

Horta, M. (2007). *A linguagem escrita na educação pré-escolar: que realidade?* Penafiel: Editorial Novembro

Horta, M. (2014). A linguagem escrita no processo de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Representações de educadoras e de professoras. In A. Clara Santos, A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Coord.). *Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas estrangeiras: uma viagem entre culturas* (pp. 269-282). Lisboa: Cosmos

Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita. Textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME/DGIDC

Viana, F. & Ribeiro, I. (Coord.), (2014). *Falar, ler e escrever. Propostas integradoras para jardim de infância*. Carnaxide: Santillana

Rombert, J. (2013). *O gato comeu-te a língua?* Lisboa: Esfera dos Livros

Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim-de-infância*. Lisboa: ME/DGIDC

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SPEECH DEVELOPMENT AND INTRODUCTION TO WRITING

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

**Acronym**

**Language of instruction** Português

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1-Analyze curricular proposal suitable for pre-school education, in this area of knowledge;
  - 2-Seize the most important theories in the explanation of the process of acquisition and development of language;
  - 3-Develop communication skills and registration, in the context of pre-school education;
  - 4-Meet the early conceptions of children about the written language;
  - 5-Purchase intervention strategies that empowerment the development of language (oral and written);
  - 6 ? understanding the relationship between oral language and the written language, the importance of the development of the first for the subsequent acquisition of the second;
  - 7-Develop attitudes capable to potentialize the development of written language;
  - 8-Arrogate the role of educator, as «writer» model, in the emergence of written language;
- receptivity and interpretation capacity in relation to the knowledge and innovation, on the basis of a critical attitude, substantiated and multidimensional.

---

## Syllabus

Curriculum fundamentals and performance officers of the educator

- Curricular Guidelines for pre-school education
- Curriculum development support Publications (Brochures)
- The project "learning goals" pre-school education
- Management of pre-school education curriculum

The (written) language as an expression and communication

- Psychological and sociological foundations of language
- (Written) language and communication
- The expression and communication in pre-school education
- Educator's communicational skills
- Early conceptions about the written language

The written language in pre-school education

- Attitudes and strategies that promote the development of language (oral and written)
- The educator as «writer» model
- The educator as an experienced guide
- Orality and writing: relations of proximity
- Metalinguísticas skills: the role of the development of phonological awareness
- Creating and organizing a communicatively in an exhilarating environment

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents described in paragraph 1 relate to the objective 1, while the syllabus included in point 2 are directly related to the objectives 2, 3 and 4. These contents and respective learning objectives are directed to the knowledge and deepening of scientifically developed theories about this area of knowledge.

Finally, the content included in item 3, in a more theoretical-practical, for the acquisition, development and deepening the skills and competencies to be acquired by students, learning goals prescribed in 5, 6, 7, 8 and 9.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The space/time of analysis/discussion/reflection may arise in large group or in small workgroups and integrate: moments of theoretical Exposition, analysis of texts and other materials, collection and systematization of information and may take place in the classroom or in other spaces to be defined in each situation, according to the needs of research and in an attempt to approach the community educational contexts.

Evaluation:

A) realization of an individual portfolio of learning ? demonstrating the competences acquired in the course syllabus (10 weighting);

B) construction and individual presentation of an instrument promoting oral language development and writing + theoretical foundation of support (weighting 10):

-construction and presentation of the instrument (5 weighting);

-Theoretical foundation of support (5 weighting).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Will be presented theoretical models of framing, favouring the involvement of students, by carrying out construction activities and analysis of oral records, as well as of other instruments of language development enhancers.

The proposed objectives for this curricular unit require the involvement of students, where is assumed an attitude of research centered on an interactive process teacher/pupil, building strategies that allow create, explore, analyze and propose paths of discovery and learning, in particular through knowledge and understanding of the main theoretical models of framing.

In addition, the possibility of construction and analysis of written record of orality and other instruments of language development enhancers, a confrontation theory-practice will enable them to acquire and develop the skills and attitudes that they perceive as necessary and appropriate to a good performance of kindergarten teacher in this area of knowledge.

It is expected that the set of learning performed in the development of curricular unit to be applied in the construction of an instrument promoting language development (oral and written) and that the same are reflected in your individual portfolio.

---

### Main Bibliography

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). *Psicogênese da língua escrita* (Ed. Com.). Porto Alegre: Artmed Editora

Horta, M. (2007). *A linguagem escrita na educação pré-escolar: que realidade?* Penafiel: Editorial Novembro

Horta, M. (2014). A linguagem escrita no processo de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Representações de educadoras e de professoras. In A. Clara Santos, A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Coord.). *Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas estrangeiras: uma viagem entre culturas* (pp. 269-282). Lisboa: Cosmos

Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita. Textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME/DGIDC

Viana, F. & Ribeiro, I. (Coord.), (2014). *Falar, ler e escrever. Propostas integradoras para jardim de infância*. Carnaxide: Santillana

Rombert, J. (2013). *O gato comeu-te a língua?* Lisboa: Esfera dos Livros

Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim-de-infância*. Lisboa: ME/DGIDC