

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE E ABORDAGEM À ESCRITA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851006

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 143

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	T; TP	T1; TP1	10T; 22.5TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 22.5TP	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- 1- Analisar a proposta curricular adequada à educação pré-escolar, nesta área do conhecimento;
  - 2- Apreender as teorias mais relevantes na explicação do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem;
  - 3- Desenvolver competências comunicacionais e de registo, em contexto de sala de atividades;
  - 4- Conhecer as concepções precoces das crianças sobre a linguagem escrita;
  - 5- Adquirir estratégias específicas de intervenção que potencializarão o desenvolvimento da linguagem (oral e escrita);
  - 6- Compreender a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda;
  - 7- Desenvolver atitudes potencializadoras do desenvolvimento da linguagem escrita;
  - 8- Arrojar o papel do educador, como «modelo escritor», na emergência da linguagem escrita;
  - 9- Revelar abertura, receptividade e capacidade de interpretação face ao conhecimento e à inovação, com base numa atitude crítica, fundamentada e multidimensional.
- 

### **Conteúdos programáticos**

O processo de comunicação humana: conceitos de comunicação, linguagem, fala, aprendizagem, desenvolvimento.

O desenvolvimento infantil: fatores predisponentes e precipitantes para um desenvolvimento adequado.

Fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador:

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

- Publicações de apoio ao desenvolvimento curricular (Brochuras)
- Gestão do currículo na educação pré-escolar

A linguagem (escrita) como expressão e comunicação:

- Fundamentos psicológicos e sociológicos da linguagem
- Linguagem (escrita) e comunicação
- A expressão e a comunicação na educação pré-escolar
- Competências comunicacionais do educador
- Concepções precoces sobre a linguagem escrita

A linguagem escrita na educação pré-escolar

- Atitudes e estratégias promotoras do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita)
- O educador como «modelo escritor»
- A oralidade e a escrita: relações de proximidade

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os espaços/tempos de análise/discussão/reflexão poderão decorrer em grande grupo ou em pequenos grupos de trabalho e integrar: momentos de exposição teórica, análise de textos e outros materiais, recolha e sistematização da informação, podendo decorrer na sala de aula ou noutros espaços a definir em cada situação, de acordo com as necessidades de pesquisa e numa tentativa de aproximação aos contextos educativos da comunidade.

Avaliação:

A) Avaliação contínua da participação em aula: 20%

B) Realização de um portefólio individual de aprendizagens que evidencie as competências adquiridas no decorrer da unidade curricular - 50%

C) Construção e apresentação em grupo de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem oral e/ou escrita + fundamentação teórica de suporte (30%)

Para aprovação da UC por frequência é obrigatório ter 9,5 nas partes B e C.

---

### Bibliografia principal

Baptista, A.C., Horta, M. & Rodrigues, S. (2020). Uma viagem à primeira infância. Faro. Universidade do Algarve Ed.

Horta, M. (2007). *A linguagem escrita na educação pré-escolar: que realidade?* Penafiel: Editorial Novembro

Horta, M. (2014). A linguagem escrita no processo de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Representações de educadoras e de professoras. In A. Clara Santos, A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Coord.). *Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas estrangeiras: uma viagem entre culturas* (pp. 269-282). Lisboa: Cosmos

Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita. Textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME/DGIDC

Viana, F. & Ribeiro, I. (Coord.), (2014). *Falar, ler e escrever. Propostas integradoras para jardim de infância*. Carnaxide: Santillana

Rombert, J. (2013). *O gato comeu-te a língua?* Lisboa: Esfera dos Livros

Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim-de-infância*. Lisboa: ME/DGIDC

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** SPEECH DEVELOPMENT AND INTRODUCTION TO WRITING

---

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 143

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	T; TP	T1; TP1	10T; 22.5TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	22.5	0	0	0	0	0	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1- Analyze the curricular proposal suitable for pre-school education, in this area of  $\llcorner\llcorner$  knowledge;
- 2- Apprehend the most relevant theories in explaining the process of language acquisition and development;
- 3- Develop communication and recording skills, in the context of an activity room;
- 4- Know the precocious conceptions of children about written language;
- 5- Acquire specific intervention strategies that will enhance language development (oral and written);
- 6- Understand the relationship between oral language and written language, in the importance of developing the first for the later acquisition of the second;
- 7- Develop attitudes that enhance the development of written language;
- 8- Arrogate the role of the educator, as a «writer model», in the emergence of written language;
- 9- Reveal openness, receptivity and ability to interpret knowledge and innovation, based on a critical, grounded and multidimensional attitude.

## Syllabus

The process of human communication: concepts of communication, language, speech, learning, development.

Child development: predisposing and precipitating factors for adequate development.

Curricular and official foundations of the educator's performance:

Curriculum Guidelines for Preschool Education

- Publications to support curriculum development (Brochures)

- Curriculum management in preschool education

Language (written) as expression and communication:

- Psychological and sociological foundations of language

- Language (writing) and communication

- Expression and communication in preschool education

- Educator's communication skills

- Early conceptions of written language

Written language in preschool education

- Attitudes and strategies to promote language development (oral and written)

- The educator as a «model writer»

- Orality and writing: relationships of proximity

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The space/time of analysis/discussion/reflection may arise in large group or in small workgroups and integrate: moments of theoretical Exposition, analysis of texts and other materials, collection and systematization of information and may take place in the classroom or in other spaces to be defined in each situation, according to the needs of research and in an attempt to approach the community educational contexts.

A) Continuous assessment of class participation: 20%

B) Realization of an individual portfolio of learning that highlights the skills acquired during the course - 50%

C) Construction and group presentation of an instrument to promote the development of oral and/or written language + theoretical support (30%)

For approval by frequency, it is mandatory to have 9.5 in parts B and C.

### Main Bibliography

Baptista, A.C., Horta, M. & Rodrigues, S. (2020). Uma viagem à primeira infância. Faro. Universidade do Algarve Ed.

Horta, M. (2007). *A linguagem escrita na educação pré-escolar: que realidade?* Penafiel: Editorial Novembro

Horta, M. (2014). A linguagem escrita no processo de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Representações de educadoras e de professoras. In A. Clara Santos, A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Coord.). *Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas estrangeiras: uma viagem entre culturas* (pp. 269-282). Lisboa: Cosmos

Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita. Textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME/DGIDC

Viana, F. & Ribeiro, I. (Coord.), (2014). *Falar, ler e escrever. Propostas integradoras para jardim de infância*. Carnaxide: Santillana

Rombert, J. (2013). *O gato comeu-te a língua?* Lisboa: Esfera dos Livros

Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim-de-infância*. Lisboa: ME/DGIDC