
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DO MUNDO SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851007

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONÍVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	17,5T; 20TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	17,5T; 20TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos na área das Ciências Sociais no curso de licenciatura em Educação Básica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Refletir sobre o papel educativo dos estudos sociais no jardim de infância;
- Interpretar as orientações curriculares para a educação pré-escolar, perspetivando o processo educativo de forma integrada, tendo em vista a construção do desenvolvimento e aprendizagem da criança em interação com os outros e com o meio;
- Aprofundar conhecimentos que permitam suportar e apoiar a curiosidade natural das crianças e o seu desejo de saber;
- Apreender a complexidade do meio como um conjunto de sistemas dinâmicos e em evolução rentabilizando as potencialidades educativas do mesmo;
- Entender a importância das interações e relações entre os sistemas que têm uma influência direta ou indireta na educação da criança;
- Escolher conteúdos e/ou domínios do conhecimento e desenvolver estratégias de intervenção conducentes a formas mais elaboradas do pensamento das crianças;
- Construir e analisar materiais e escolher processos adequados à sua aplicação na área do conhecimento do mundo social.

Conteúdos programáticos

1. As características do desenvolvimento das crianças e o papel dos Estudos Sociais na Educação de Infância.
2. Objetivos e competências a desenvolver com os Estudos Sociais na Educação de Infância.
3. Temas a explorar na área do Conhecimento do Mundo:
 - As pessoas, o meio e a sociedade: passado, presente e futuro;
 - Educação para a saúde e cidadania.
4. Estratégias/atividades para exploração dos Estudos Sociais na Educação de Infância:
 1. Criar e organizar o ambiente educativo;
 2. Construir normas de convivência social com as crianças;
 3. Desenvolver trabalhos de projeto e investigações em profundidade;
 4. Estabelecer parcerias (família e comunidade);
 5. Promover a resolução de problemas;
 6. Fomentar o jogo e a aprendizagem lúdica.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular visa apetrechar os formandos com competências que lhes possibilitem intervenções educativas em diferentes domínios do conhecimento físico e social em contexto de educação pré-escolar, na construção de um conhecimento alargado de sistemas culturais.

Os objetivos e os conteúdos estão articulados para que os estudantes possam adquirir conhecimentos de índole teórica e teórico-prática, refletir e desenvolver trabalho no sentido de potenciar o papel dos Estudos Sociais na educação pré-escolar, considerando os fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador, as orientações curriculares institucionais e as características do desenvolvimento das crianças na respetiva faixa etária.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposições orais sobre [conteúdos programáticos](#) pelas docentes e especialistas convidados. Análise crítica sobre bibliografia e outros recursos didáticos selecionados.

Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos. Apresentação e apreciação do processo e resultado dos trabalhos práticos.

A avaliação da frequência tem por base o trabalho realizado ao longo do semestre com as seguintes componentes:

A) Trabalho de projeto realizado preferencialmente em pequeno grupo:

a. Os estudantes devem refletir sobre o desenvolvimento do seu trabalho com as docentes e os colegas, dando conta à turma dos resultados finais obtidos, através de uma apresentação oral e do relatório escrito do trabalho de grupo incluído no portefólio, com peso de 40% na avaliação final;

B) Portefólio individual relativo à descrição e reflexão sobre as aprendizagens realizadas na UC, com peso de 40% na avaliação final;

C) Assiduidade e qualidade da participação nas aulas, com peso de 20% na avaliação final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular funciona com o contributo de docentes de diferentes áreas do saber que, de modo articulado, desenvolvem uma metodologia de carácter teórico-prático, privilegiando o envolvimento dos formandos nas diferentes propostas de trabalho.

Prevêem-se momentos de apresentação e análise de informação, com base em textos de apoio e/ou outros elementos de trabalho, de debate em grande e pequeno grupo e de reflexão sobre os temas tratados. Todos estes momentos estão em consonância com a conceptualização teórica que se vai desenvolvendo.

A diversificação das metodologias tem por objetivo criar oportunidades efetivas para que os formandos desenvolvam competências e aptidões de saber-fazer e saber-ser e os conhecimentos a alcançar nos vários domínios, numa perspetiva interdisciplinar e integradora.

Bibliografia principal

- Aranda-Hernando, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social e cultural en educación infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.
- Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Ministério da Educação. (1998). *Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME/DEB.
- Siraj-Blatchford, I. (Coord.). (2004). *Manual de desenvolvimento Curricular para a educação de infância*. Lisboa: Texto Editora.
- Trepat, C.A. & Gomes, P. (1998). *El tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.
- AA. VV. (2002). *Manual de Educação Infantil ? A descoberta do ambiente natural e social, Comunicação e Expressão na Educação Infantil*. Setúbal: Marina Editores.
- Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: FCG.

Academic Year 2019-20

Course unit CONSTRUCTION OF THE KNOWLEDGE OF THE SOCIAL WORLD

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	17,5T; 20TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
17,5	20	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in the area of Social Sciences in the degree course in Basic Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To reflect on the educational role of social studies in kindergarten;
 To interpret the curricular guidelines for pre-school education, looking at the educational process in an integrated way, looking for building the child development and learning in interaction with others and with the environment;
 To deepen the knowledge that supports the natural curiosity of children and their desire to know;
 To apprehend the complexity of the environment as a set of dynamic and evolving systems, making its educational potential profitable;
 To understand the importance of interactions and relationships between systems that have a direct or indirect influence on the child's education;
 To choose contents and / or domains of knowledge and to develop intervention strategies leading to more elaborate forms of children's thinking;
 To build and to analyze materials and to choose appropriate processes to their application in the area of social world knowledge.

Syllabus

1. The characteristics of children's development and the role of social studies in pre-school education.
2. Objectives and competences to be developed with Social Studies in kindergarten.
3. Topics to be explored in the world's knowledge area: A. Time and space; B. The child and the family; C. Individuals, groups and institutions; D. Values, standards and practices; E. The economy: production, distribution and consumption; F. Heritage and cultural creation.
4. Strategies / activities for the exploration of Social Studies in kindergarten: A. To create and to organize the educational environment; B. Building norms of social interaction with children; C. To develop the project work and in-depth investigations; D. To establish partnerships (family and community); E. Promoting problem solving; F. To encourage the playful learning.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This curricular unit aims to equip the trainees with skills that enable them to intervene in different areas of physical and social knowledge in the context of pre-school education, in the construction of a broad knowledge of cultural systems. The objectives and content are articulated so that students can acquire knowledge of theoretical and theoretical-practical nature, reflecting and developing work in order to enhance the role of Social Studies in pre-school education, considering the curricular and official fundamentals of the performance of the Educator, the institutional curricular guidelines and the characteristics of the development of the children in the respective field.

Teaching methodologies (including evaluation)

Oral presentations on program content by faculty and invited experts. Critical analysis on bibliography and other selected didactic resources.

Practical work done in small groups. Presentation and appreciation of the process and result of the practical work.

The evaluation of the frequency is based on the work carried out during the semester with the following components:

A) Project work carried out preferably in a small group:

a. Students should reflect on the development of their work with teachers and colleagues, reporting to the final results by an oral presentation and written report of the group work included in the portfolio, weighing 40% in the final evaluation;

B) Individual portfolio related to the description and reflection on the learning in the CU, weighing 40% in the final evaluation;

C) Attendance and quality of participation in class, weighing 20% in the final evaluation.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit works with the contribution of teachers from different areas of knowledge who, in an articulated way, develop a methodology of a theoretical-practical nature, privileging the involvement of the trainees in the different work proposals. There are moments of presentation and analysis of information, based on supporting texts and / or other elements of work, of debate in large and small group and reflection on the discussed topics. All these moments are in line with the developed theoretical conceptualization. The diversification of methodologies aims to create effective opportunities for trainees to develop skills and know-how and knowledge to be reached in the various domains, in an interdisciplinary and integrative perspective.

Main Bibliography

Aranda-Hernando, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social e cultural en educación infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.

Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.

Ministério da Educação. (1998). *Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME/DEB.

Ministério da Educação. (2016). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: ME/DGE.

Siraj-Blatchford, I. (Coord.). (2004). *Manual de desenvolvimento Curricular para a educação de infância*. Lisboa: Texto Editora.

Trepat, C.A. & Gomes, P. (1998). *El tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.

AA. VV. (2002). *Man u al de Educação Infantil ? A descoberta do ambiente natural e social, Comunicação e Expressão na Educação Infantil*. Setúbal: Marina Editores.

Spodek, B. (Org.) (2002). *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: FCG.