

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851008

---

**Área Científica** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12,5TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 12,5TP; 2,5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Reconhecer a natureza do processo de conhecimento científico;
- Identificar os principais paradigmas e tipos de investigação científica no âmbito das ciências sociais e humanas;
- Reconhecer métodos e técnicas de investigação em educação;
- Analisar criticamente e compreender textos de investigação em educação;
- Identificar as principais vantagens e limitações associadas às várias técnicas e métodos investigativos em educação;
- Aplicar diversas técnicas de recolha, tratamento e análise de dados;
- Realizar um projeto de investigação, aplicando todas as fases a ele inerentes, devidamente fundamentadas;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individuais e/ou de grupo;
- Fomentar conhecimentos acerca das normas de apresentação de relatórios/dissertações/teses e acerca da problemática -plágio;
- Conhecer as principais bases de pesquisas bibliográficas.

### Conteúdos programáticos

#### 1. Normas para apresentação de trabalhos académicos:

1.1. A norma APA ç 6ª edição;

1.2. A norma portuguesa.

2. A problemática do plágio académico.

3. Pesquisas bibliográficas e principais bases de dados.

4. Paradigmas da Investigação:

4.1. Investigação quantitativa *vs* qualitativa.

4.2. *Design-Based Research*.

5. A investigação qualitativa como processo:

5.1. O investigador;

5.2. Paradigmas interpretativos;

5.3. Estratégias e métodos de investigação:

5.3.1. Narrativa;

5.3.2. Investigação Fenomenológica;

5.3.3. Teoria Fundamentada nos Dados;

5.3.4. Etnografia;

5.3.5. Estudos de casos.

6. Técnicas de recolha de dados:

6.1. Técnicas diretas:

6.1.1. Observação;

6.1.2. Inquérito (Questionário e Entrevista);

6.1.3. Grupos de discussão;

6.1.4. Histórias de vida.

6.2. Técnicas indiretas;

6.3. Participantes.

7. Métodos de análise de dados:

8. Garantia de cientificidade de um estudo:

8.1. Validade e Fiabilidade:

8.1.2. Triangulação.

9. Avaliação e conclusão do projeto de Investigação.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos selecionados visam possibilitar aos alunos o desenvolvimento de capacidades, aptidões, valores e atitudes que levem à compreensão de aspetos relacionados com a importância de efetuar uma investigação de cariz educacional, tendo em atenção aspetos relacionados com a cientificidade de um estudo dessa natureza, bem como com as inerentes questões éticas.

Salientar-se-á a identificação dos principais paradigmas e tipos de investigação científica no âmbito das ciências sociais e humanas, bem como a natureza do processo de conhecimento científico.

Fomentar-se-ão conhecimentos acerca das normas para apresentação de trabalhos académicos (norma APA - 6ª edição e norma portuguesa), bem como acerca da problemática "plágio académico".

Promover-se-á, ainda, o reconhecimento das principais bases de pesquisas bibliográficas de modo a auxiliar os estudantes a efetuarem uma boa contextualização conceptual.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas terão uma componente teórica, onde a apresentação dos conteúdos é feita, essencialmente, pelo professor. Na componente teórico-prática privilegia-se a intervenção dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, sendo os temas/conteúdos selecionados discutidos em pequeno ou em grande grupo. Nestas aulas o docente irá prestar apoio aos alunos na realização dos trabalhos de pesquisa e de aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Fomentar-se-á, ainda, o trabalho colaborativo no desenvolvimento das atividades investigativas solicitadas.

Na avaliação distribuída serão contabilizados os seguintes elementos:

- (i) Trabalho de grupo: Resumo crítico de um artigo científico, relatório da PES, dissertação de mestrado ou tese de doutoramento (máximo de 5 páginas) e respetiva apresentação oral. Cada grupo alunos não deve ultrapassar 3 elementos (30%);
- (ii) Trabalho individual: Elaboração de um projeto de trabalho preparatório de uma investigação no âmbito da Educação Pré-Escolar (70%).

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta UC terá momentos expositivos onde os alunos se apropriarão dos vários paradigmas utilizados nas investigações de cariz educacional, bem como das estratégias, técnicas e métodos de recolha de informação.

Contudo, salientar-se-á, também, a apresentação e discussão, por parte dos alunos, de conteúdos metodológicos presentes em artigos científicos, dissertações de mestrado e/ou teses de doutoramento, no sentido de lhes proporcionar o contacto com ideias, conceitos e teorias de vários autores que se têm debruçado, ao longo dos últimos anos, sobre metodologias aplicadas a contextos educacionais.

A pertinência da elaboração de um projeto de investigação, como trabalho individual, prende-se com o facto dos alunos, terem futuramente de realizar um relatório no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, dotando-os de competências de várias índoles, que lhes permitam a construção do conhecimento académico e profissional. Neste sentido, reforçam-se aspetos relacionados com a seleção da temática a trabalhar no âmbito da educação pré-escolar, com o problema a investigar, com as questões e objetivos da investigação a realizar, bem como com a seleção dos participantes, das técnicas e dos métodos de recolha de dados. Dar-se-á, ainda, relevância, aos métodos de análises desses dados.

### **Bibliografia principal**

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Lisboa: Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). *O inquérito: Teoria e prática* (4ª. ed.). Oeiras: Celta Editora.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. ISBN: 978-84-7112-630 6.

Morgado, J. C. (2012). *O estudo de caso na investigação em educação*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Serrano, G. P. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. I. Métodos; II. *Técnicas y análisis de datos* (6ª ed.). Madrid: La Muralla.

Yin, R. K. (2012). *Applications of case study research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12,5TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12,5	0	0	0	0	2,5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- To recognize the nature of the scientific knowledge process;
- To identify the main paradigms and types of scientific research in the social and human sciences;
- To recognize research methods and techniques in education;
- To analyze critically and understand research texts in education;
- To identify the main advantages and limitations of different investigative techniques and methods in education;
- To apply various techniques of data collection, treatment and analysis;
- To conduct a research project, applying all its phases, duly substantiated;
- To promote autonomy and partnership in learning and developing individual and / or group work;
- To promote knowledge about the rules of presentation of reports / dissertations / theses and about the problematic "plagiarism";
- To know the main bases of bibliographic research.

## Syllabus

1. Standards for presentation of academic papers:
  - 1.1. The APA - 6 th edition;
  - 1.2. The Portuguese standard.
2. The problematic: academic plagiarism.
3. Bibliographic research and main databases.
4. Research Paradigms:
  - 4.1. Quantitative and qualitative research;
  - 4.2. Design-Based Research.
5. Qualitative research as a process:
  - 5.1. The researcher;
  - 5.2. Interpretative paradigms;
  - 5.3. Strategies and research methods:
    - 5.3.1. Narrative;
    - 5.3.2. Phenomenological Research;
    - 5.3.3. Grounded Theory;
    - 5.3.4. Ethnography;
    - 5.3.5. Case study.
6. Data collection techniques:
  - 6.1. Direct techniques:
    - 6.1.1. Observation;
    - 6.1.2. Inquiry (Questionnaire and Interview);
    - 6.1.3. Discussion groups;
    - 6.1.4. Life stories.
  - 6.2. Indirect techniques;
  - 6.3. Participants.
7. Methods of data analysis:
8. Guarantee of scientificity of a study:
  - 8.1. Validity and Reliability:
    - 8.1.2. Triangulation.
9. Evaluation and conclusion of the research project

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The syllabus selected aim to enable students to develop skills, aptitudes, values and attitudes that lead to the understanding of aspects related to the importance of carrying out an educational research, taking into account aspects related to the scientificity of a study of this nature, As well as with the inherent ethical issues.

It will be highlighted the identification of the main paradigms and types of scientific research in the social and human sciences, as well as the nature of the process of scientific knowledge.

Knowledge about the norms for the presentation of academic papers (APA standard - 6th edition and portuguese standard) will be promoted, as well as on the problematic çacademic plagiarismç.

It will also promote the recognition of the main bases of bibliographical research in order to help the students to make a good conceptual contextualization.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The classes will have a theoretical component, where the presentation of the contents is essentially done by the teacher. In the theoretical-practical component, the students' intervention in the teaching and learning process is privileged, and the themes / contents selected are discussed in small or large groups. In these classes the teacher will provide support to students in carrying out the research and application of the knowledge acquired.

Collaborative work will also be encouraged in the development of the research activities requested.

In the distributed evaluation, the following elements will be counted:

- (i) Group work: critical summary of a scientific article, PES report, masters' dissertation or doctoral thesis (maximum 5 pages) and respective oral presentation. Each students group should not exceed 3 elements (30%);
- (ii) Individual work: Preparation of a work project preparatory to an investigation in the field of Pre-School Education (70%).

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

This curricular unit will have expository moments where students will appropriate the various paradigms used in educational research, as well as strategies, techniques and methods of information collection.

However, there will also be presentation and discussion by students of methodological content present in scientific articles, master's dissertations and / or doctoral theses, to provide them with the ideas, concepts and theories of several authors who have studied, over the last years, on methodologies applied to educational contexts.

The pertinence of the elaboration of a research project, as individual work, is related to the fact that the students, in the future, will have to produce a report within the framework of the Supervised Teaching Practice, endowing them with various skills to enable them to build academic and professional knowledge. Therefore, aspects related to the selection of the theme in the pre-school education will be reinforced, with the problem to be investigated, with the questions and goals of the research to be carried out, as well as the selection of the participants and the techniques and Methods of data collection. The methods of analysis of these data will also be relevant.

### Main Bibliography

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Lisboa: Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). *O inquérito: Teoria e prática* (4ª. ed.). Oeiras: Celta Editora.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. ISBN: 978-84-7112-630 6.

Morgado, J. C. (2012). *O estudo de caso na investigação em educação*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Serrano, G. P. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. I. Métodos; II. *Técnicas y análisis de datos* (6ª ed.). Madrid: La Muralla.

Yin, R. K. (2012). *Applications of case study research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.