
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851008

Área Científica INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Reconhecer a natureza do processo de conhecimento científico;
- Identificar os principais paradigmas e tipos de investigação científica no âmbito das ciências sociais e humanas;
- Reconhecer métodos e técnicas de investigação em educação;
- Analisar criticamente e compreender textos de investigação em educação;
- Identificar as principais vantagens e limitações associadas às várias técnicas e métodos investigativos em educação;
- Aplicar diversas técnicas de recolha, tratamento e análise de dados;
- Realizar um projeto de investigação, aplicando todas as fases a ele inerentes, devidamente fundamentadas;
- Promover a autonomia e a parceria na aprendizagem e no desenvolvimento de trabalhos individuais e/ou de grupo;
- Fomentar conhecimentos acerca das normas de apresentação de relatórios/dissertações/teses e acerca da problemática -plágio;
- Conhecer as principais normas para efetuar citações e referências bibliográficas.

Conteúdos programáticos

1. Normas para apresentação de trabalhos académicos:
 - 1.1. A norma APA - 7.ª edição.
 - 1.2. A norma portuguesa.
2. Ética investigativa e a problemática do plágio académico.
3. Pesquisas bibliográficas e principais bases de dados.
4. Paradigmas da Investigação:
 - 4.1. Investigação quantitativa vs qualitativa.

4.2. *Design-Based Research*.

5. A investigação qualitativa como processo:

5.1. O investigador;

5.2. Paradigmas interpretativos;

5.3. Estratégias e métodos de investigação:

5.3.1. Narrativa;

5.3.2. Investigação Fenomenológica;

5.3.3. Teoria Fundamentada nos Dados;

5.3.4. Etnografia;

5.3.5. Estudos de casos.

6. Técnicas de recolha de dados:

6.1. Técnicas diretas:

6.1.1. Observação;

6.1.2. Inquérito (Questionário e Entrevista);

6.1.3. Grupos de discussão;

6.1.4. Histórias de vida.

6.2. Técnicas indiretas;

6.3. Participantes.

7. Métodos de análise de dados:

8. Garantia de cientificidade de um estudo:

8.1. Validade e Fiabilidade:

8.1.2. Triangulação.

9. Avaliação e conclusão do projeto de Investigação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão uma componente teórica, onde a apresentação dos conteúdos é feita, essencialmente, pelo professor. Na componente teórico-prática privilegia-se a intervenção dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, sendo os temas/conteúdos selecionados discutidos em pequeno ou em grande grupo. Nestas aulas o docente irá prestar apoio aos alunos na realização dos trabalhos de pesquisa e de aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Fomentar-se-á, ainda, o trabalho colaborativo no desenvolvimento das atividades investigativas solicitadas.

Na avaliação distribuída serão contabilizados os seguintes elementos:

(i) Trabalho de grupo: Resumo crítico de um artigo científico, relatório da PES, dissertação de mestrado ou tese de doutoramento (máximo de 5 páginas) e respetiva apresentação oral. Cada grupo de alunos não deve ultrapassar 3 elementos (30%);

(ii) Trabalho individual: Elaboração de um projeto de trabalho preparatório de uma investigação no âmbito da Educação Pré-Escolar (70%).

Bibliografia principal

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). *O inquérito: Teoria e prática* (4ª. ed.). Celta Editora.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.º ed.). De Facto Editores.

Mukheiji, P. A., & Albon, D. (2018) *Research methods in early childhood education: An introductory guide* (3rd ed.). Sage Publications.

Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.

Academic Year 2020-21

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To recognize the nature of the scientific knowledge process;
- To identify the main paradigms and types of scientific research in the social and human sciences;
- To recognize research methods and techniques in education;
- To analyze critically and understand research texts in education;
- To identify the main advantages and limitations of different investigative techniques and methods in education;
- To apply various techniques of data collection, treatment and analysis;
- To conduct a research project, applying all its phases, duly substantiated;
- To promote autonomy and partnership in learning and developing individual and/or group work;
- To promote knowledge about the rules of presentation of reports/dissertations /theses and about the problematic "plagiarism";
- To know the main norms for citations and bibliographical references.

Syllabus

- Standards for presentation of academic papers:
 - The APA - 7th edition;
 - The Portuguese standard.
- Research ethics and the problem of academic plagiarism.
- Bibliographic research and main databases.
- Research Paradigms:
 - Quantitative and qualitative research;
 - Design-Based Research.
- Qualitative research as a process:
 - The researcher;
 - Interpretative paradigms;

- 5.3. Strategies and research methods:
 - 5.3.1. Narrative;
 - 5.3.2. Phenomenological Research;
 - 5.3.3. Grounded Theory;
 - 5.3.4. Ethnography;
 - 5.3.5. Case study.
- 6. Data collection techniques:
 - 6.1. Direct techniques:
 - 6.1.1. Observation;
 - 6.1.2. Inquiry (Questionnaire and Interview);
 - 6.1.3. Discussion groups;
 - 6.1.4. Life stories.
 - 6.2. Indirect techniques;
 - 6.3. Participants.
- 7. Methods of data analysis:
- 8. Guarantee of the scientificity of a study:
 - 8.1. Validity and Reliability:
 - 8.1.2. Triangulation.
- 9. Evaluation and conclusion of the research project

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will have a theoretical component, where the presentation of the contents is essentially done by the teacher. In the theoretical-practical component, the students' intervention in the teaching and learning process is privileged, and the themes / contents selected are discussed in small or large groups. In these classes the teacher will provide support to students in carrying out the research and application of the knowledge acquired.

Collaborative work will also be encouraged in the development of the research activities requested.

In the distributed evaluation, the following elements will be counted:

- (i) Group work: critical summary of a scientific article, PES report, masters' dissertation or doctoral thesis (maximum 5 pages) and respective oral presentation. Each students group should not exceed 3 elements (30%);
- (ii) Individual work: Preparation of a work project preparatory to an investigation in the field of Pre-School Education (70%).

Main Bibliography

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). *O inquérito: Teoria e prática* (4ª. ed.). Celta Editora.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.º ed.). De Facto Editores.

Mukheiji, P. A., & Albon, D. (2018) *Research methods in early childhood education: An introductory guide* (3rd ed.). Sage Publications.

Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.