

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851009

---

**Área Científica** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Helena Martins da Cruz Horta

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	S	S1	0.5S
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	72.5PL; 12.5S; 0.5OT
Ivone Carla Coutinho Machado Silva	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	72PL; 12.5S; 0.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	144.5PL; 25.5S; 10OT	180	17

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Ser detentor/a da Licenciatura em Educação Básica (Decreto-Lei n.º 74/2014, de 14 de maio)

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Intervir adequadamente nas atividades e projetos do grupo de crianças (quotidiano instituição/sala) em colaboração com a orientadora cooperante e em função da realidade em presença
- Intervir no contexto educativo identificando e resolvendo problemas decorrentes da ação educativa, tomando decisões adequadas e estabelecendo uma relação dialética entre a teoria e a prática
- Analisar a adequação das estratégias de organização e implementação educativa em função da realidade em presença
- Interrogar procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas exploradas
- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de intervenção educativa
- Desenvolver competências profissionais (saberes, atitudes, capacidades e predisposições) de âmbito pedagógico, científico, investigativo e reflexivo

Desenvolver uma investigação focalizada nos problemas reais dos contextos onde decorre a prática de ensino supervisionada (Módulo de Jardim de Infância)

#### Conteúdos programáticos

Os conteúdos decorrerão das necessidades sentidas pelas estudantes e/ou pela docente, de acordo com os diferentes contextos educativos em que ocorram as suas intervenções, com base numa supervisão reflexiva.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- Exposições orais sobre conteúdos programáticos pela docente e outros profissionais convidados
- Reflexão e análise crítica sobre bibliografia e recursos didáticos selecionados
- Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos
- Prática pedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação)
- Comunicações pares/grupo de aspetos significativos emergentes do contexto da prática pedagógica
- Reflexões individuais/pares e debate em grande grupo
- Construção do Relatório de PES.

Elementos de avaliação:

**(A) Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)**

**(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)**

**(C) Portefólio reflexivo da prática (25%)**

**(D) Relatório de investigação (40%)**

**NOTA FINAL DE PES** = 30% (Módulo de Creche) + 30% (Módulo de Jardim de Infância) + 40 % (Relatório de investigação)

---

#### **Bibliografia principal**

Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.

Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.

Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presencial.

**Coordinating teacher** Maria Helena Martins da Cruz Horta

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	S	S1	0.5S
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	72.5PL; 12.5S; 0.5OT
Ivone Carla Coutinho Machado Silva	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	72PL; 12.5S; 0.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	144.5	0	25.5	0	10	0	180

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

- To effectuate a critical and reflexive analysis on his process of educative intervention
  - To develop professional competences (to know, attitudes, capacities and predisposition) of pedagogic, scientific extent, investigativo and reflexively
- To develop an investigation focused in the real problems of the contexts where there passes the supervised practice of teaching (Module of Kindergarten)

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- To intervene appropriately in the activities and projects of the group of children (daily life institution / room) in collaboration with the cooperative advisor and in function of fact presence
- To intervene in the educative context identifying and resolving problems resulting from the educative action, taking appropriate decisions and establishing a dialectic relation between the theory and the practice
  - To analyse the adaptation of the strategies of organization and educative implementation in function of fact presence
  - To question metodológico-educational proceedings caused by the explored educative situations

**Syllabus**

The contents will result from the necessities felt by the students and / or for teacher, in accordance with the different educative contexts in which his interventions take place, on basis of a reflexive supervision.

### Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral exhibitions on grammatical contents for the teacher and other invited professionals
- Practical works carried out in small groups
- Pedagogic practice in accordance with the cycle of the supervision (daily pay-observation, observation and powders-observations)
- Communications couples / groups of emergent significant aspects of the context of the pedagogic practice
- Individual / equal reflections and it debates in great group
- Construction of the Report of FEET.

Evaluation elements:

- (A) Evaluation of the performance in supervised teaching practice (personal dimension / professional) (20 %)
- (B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of the supervised practice of teaching (15 %)
- (C) Reflexive Portefólio of the practice (25 %)
- (D) Report of investigation (40 %)

FINAL NOTE OF FEET = 30 % (Module of Day-care center) + 30 % (Module of Kindergarten) + 40 % (Report of investigation)

---

### Main Bibliography

Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.

Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.

Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.