

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851009

Área Científica INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONÍVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	S	S1	0,5S
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	144,5PL; 25S; 1OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	144,5PL; 25,5S; 10OT	180	17

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Ser detentor/a da Licenciatura em Educação Básica (Decreto-Lei n.º 74/2014, de 14 de maio)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Intervir adequadamente nas atividades e projetos do grupo de crianças (quotidiano instituição/sala) em colaboração com a orientadora cooperante e em função da realidade em presença
- Intervir no contexto educativo identificando e resolvendo problemas decorrentes da ação educativa, tomando decisões adequadas e estabelecendo uma relação dialética entre a teoria e a prática
- Analisar a adequação das estratégias de organização e implementação educativa em função da realidade em presença
- Interrogar procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas exploradas
- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de intervenção educativa
- Desenvolver competências profissionais (saberes, atitudes, capacidades e predisposições) de âmbito pedagógico, científico, investigativo e reflexivo

Desenvolver uma investigação focalizada nos problemas reais dos contextos onde decorre a prática de ensino supervisionada (Módulo de Jardim de Infância)

Conteúdos programáticos

Os conteúdos decorrerão das necessidades sentidas pelas estudantes e/ou pela docente, de acordo com os diferentes contextos educativos em que ocorram as suas intervenções, com base numa supervisão reflexiva.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular (UC) pretende-se mobilizar um conjunto de competências que sustentam o Perfil do Desempenho Geral e Específico do Educador de Infância (*Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de Agosto*), estabelecendo uma relação estratégica entre a formação e a vida profissional.

Pretende-se também que os formandos assumam a Prática de Ensino Supervisionada (PES) como um espaço de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) a partir da experimentação e da ação, bem como da análise, reflexão e investigação das situações educativas, adotando uma atitude reflexiva sobre si próprio, os seus saberes e a sua prática culturalmente situada, promotora da construção da sua identidade profissional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposições orais sobre conteúdos programáticos pela docente e outros profissionais convidados
- Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos
- Prática pedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação)
- Comunicações pares/grupo de aspetos significativos emergentes do contexto da prática pedagógica
- Reflexões individuais/pares e debate em grande grupo
- Construção do Relatório de PES
- (...)

Elementos de avaliação:

(A) Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)

(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)

(C) Portefólio reflexivo (25%):

- Portefólio de avaliação de uma criança (15%)

-Portefólio Reflexivo da PES (10%)

(D) Relatório de investigação (40%)

NOTA FINAL DE PES = 30% (Módulo de Creche) + 30% (Módulo de Jardim de Infância) + 40 % (Relatório de investigação)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente UC funcionará com o contributo de docentes, especialistas e profissionais de diferentes áreas do saber que partilharão os seus saberes e experiências profissionais, de acordo com as necessidades sentidas pelas estudantes e/ou pela docente da UC, em que será desenvolvida uma metodologia de carácter teórico-prático, privilegiando o envolvimento das estudantes nas diferentes sessões de trabalho.

Como tal, prevêem-se momentos de apresentação e análise de informação, com base em textos de apoio e/ou outros elementos de trabalho, de debate em grande e pequeno grupo e de reflexão sobre os temas tratados. Todos estes momentos estarão em consonância com a conceptualização teórico-prática que se vai desenvolvendo e construindo.

A diversificação das metodologias, designadamente na fase de preparação da PES, tem por objetivo criar oportunidades efetivas para que os formandos desenvolvam competências e aptidões de saber-ser, saber-estar e saber-fazer, bem como os conhecimentos a alcançar nos vários domínios, numa perspetiva interdisciplinar e integradora, por forma a colocar em prática, aquando da ingressão nas instituições cooperantes, os conhecimentos e as capacidades entretanto adquiridas.

Bibliografia principal

- Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.
- Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.
- Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.
- Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.
- Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.
- Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.

Academic Year 2019-20

Course unit SUPERVISED TEACHING PRACTICE

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presencial.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	S	S1	0,5S
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	144,5PL; 25S; 1OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	144,5	0	25,5	0	10	0	180

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

- To effectuate a critical and reflexive analysis on his process of educative intervention
- To develop professional competences (to know, attitudes, capacities and predisposition) of pedagogic, scientific extent, investigativo and reflexively

To develop an investigation focused in the real problems of the contexts where there passes the supervised practice of teaching (Module of Kindergarten)

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To intervene appropriately in the activities and projects of the group of children (daily life institution / room) in collaboration with the cooperative advisor and in function of fact presence

- To intervene in the educative context identifying and resolving problems resulting from the educative action, taking appropriate decisions and establishing a dialectic relation between the theory and the practice
- To analyse the adaptation of the strategies of organization and educative implementation in function of fact presence
- To question metodológico-educational proceedings caused by the explored educative situations

Syllabus

The contents will result from the necessities felt by the students and / or for teacher, in accordance with the different educative contexts in which his interventions take place, on basis of a reflexive supervision.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this unity curricular (UC) claims to mobilize a set of competences that support the Profile of the General and Specific Performance of the Educator of Childhood (Act n.º 240/2001, from the 30th of August), establishing a strategic relation between the formation and the professional life.

Claim also that the formandos assume the Practice of Teaching Supervised (FEET) like a space of construction of knowledge and development of competences (technical, scientific, éticas, social and personal) from the experimentation and the action, as well as of the analysis, reflection and investigation of the educative situations, adopting a reflexive attitude is left itself own, his you know and his culturally situated expert, promoter of the construction of his professional identity.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral exhibitions on grammatical contents for the teacher and other invited professionals
- Practical works carried out in small groups
- Pedagogic practice in accordance with the cycle of the supervision (daily pay-observation, observation and powders-observations)
- Communications couples / groups of emergent significant aspects of the context of the pedagogic practice
- Individual / equal reflections and it debates in great group
- Construction of the Report of FEET.

Evaluation elements:

- (A) Evaluation of the performance in supervised teaching practice (personal dimension / professional) (20 %)
- (B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of the supervised practice of teaching (15 %)
- (C) Reflexive Portefólio of the practice (25 %)
- (D) Report of investigation (40 %)

FINAL NOTE OF FEET = 30 % (Module of Day-care center) + 30 % (Module of Kindergarten) + 40 % (Report of investigation)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Oral exhibitions on grammatical contents for the teacher and other invited professionals

- Reflection and critical analysis on bibliography and selected educational resources
- Practical works carried out in small groups
- Pedagogic practice in accordance with the cycle of the supervision (daily pay-observation, observation and powders-observations)
- Communications couples / groups of emergent significant aspects of the context of the pedagogic practice
- Individual / equal reflections and it debates in great group
- Construction of the Report of FEET, under the direction of (s) advisor (es) nominated (s) for the scientific-Technical Council of the College of Education and Communication, under proposal of the direction of course (I regularize 646/2015), which data gathering and / or development of the activities must pass in the context of the space storm of the unity curricular.

Main Bibliography

- Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.
- Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.
- Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.
- Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.
- Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.
- Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.