

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851009

---

**Área Científica** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	144.5PL; 25.5S; 10T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	144.5PL; 25.5S; 10OT	180	17

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Ser detentor/a da Licenciatura em Educação Básica (Decreto-Lei n.º 74/2014, de 14 de maio)

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Intervir adequadamente nas atividades e projetos do grupo de crianças (quotidiano instituição/sala) em colaboração com a orientadora cooperante e em função da realidade em presença
- Intervir no contexto educativo identificando e resolvendo problemas decorrentes da ação educativa, tomando decisões adequadas e estabelecendo uma relação dialética entre a teoria e a prática
- Analisar a adequação das estratégias de organização e implementação educativa em função da realidade em presença
- Interrogar procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas exploradas
- Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de intervenção educativa
- Desenvolver competências profissionais (saberes, atitudes, capacidades e predisposições) de âmbito pedagógico, científico, investigativo e reflexivo

Desenvolver uma investigação focalizada nos problemas reais dos contextos onde decorre a prática de ensino supervisionada (Módulo de Jardim de Infância)

#### Conteúdos programáticos

Os conteúdos decorrerão das necessidades sentidas pelas estudantes e/ou pela docente, de acordo com os diferentes contextos educativos em que ocorram as suas intervenções, com base numa supervisão reflexiva.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- Exposições orais sobre conteúdos programáticos pela docente e outros profissionais convidados
- Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos
- Prática pedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação)
- Comunicações pares/grupo de aspetos significativos emergentes do contexto da prática pedagógica
- Reflexões individuais/pares e debate em grande grupo
- Construção do Relatório de PES
- (...)

Elementos de avaliação:

**(A) Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)**

**(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)**

**(C) Portefólio reflexivo (25%):**

- Portefólio de avaliação de uma criança (15%)

-Portefólio Reflexivo da PES (10%)

**(D) Relatório de investigação (40%)**

**NOTA FINAL DE PES** = 30% (Módulo de Creche) + 30% (Módulo de Jardim de Infância) + 40 % (Relatório de investigação)

---

#### **Bibliografia principal**

Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.

Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.

Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** SUPERVISED TEACHING PRACTICE

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presencial.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Patrícia Carla Rodrigues Beira Grande	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	144.5PL; 25.5S; 1OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	144.5	0	25.5	0	10	0	180

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

- To effectuate a critical and reflexive analysis on his process of educative intervention
- To develop professional competences (to know, attitudes, capacities and predisposition) of pedagogic, scientific extent, investigativo and reflexively

To develop an investigation focused in the real problems of the contexts where there passes the supervised practice of teaching (Module of Kindergarten)

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To intervene appropriately in the activities and projects of the group of children (daily life institution / room) in collaboration with the cooperative advisor and in function of fact presence

- To intervene in the educative context identifying and resolving problems resulting from the educative action, taking appropriate decisions and establishing a dialectic relation between the theory and the practice
- To analyse the adaptation of the strategies of organization and educative implementation in function of fact presence
- To question metodológico-educational proceedings caused by the explored educative situations

### Syllabus

The contents will result from the necessities felt by the students and / or for teacher, in accordance with the different educative contexts in which his interventions take place, on basis of a reflexive supervision.

### Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral exhibitions on programmatical contents for the teacher and other invited professionals
- Practical works carried out in small groups
- Pedagogic practice in accordance with the cycle of the supervision (daily pay-observation, observation and powders-observations)
- Communications couples / groups of emergent significant aspects of the context of the pedagogic practice
- Individual / equal reflections and it debates in great group
- Construction of the Report of FEET.

Evaluation elements:

- (A) Evaluation of the performance in supervised teaching practice (personal dimension / professional) (20 %)
- (B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of the supervised practice of teaching (15 %)
- (C) Reflexive Portefólio of the practice (25 %)
- (D) Report of investigation (40 %)

FINAL NOTE OF FEET = 30 % (Module of Day-care center) + 30 % (Module of Kindergarten) + 40 % (Report of investigation)

---

### Main Bibliography

Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (2013). *Educação em Creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. e Araújo, S. B. (Orgs.) (2018). *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*. Porto: Porto Editora.

Parente, C. (2012). *Observar e escutar na creche: para aprender sobre a criança*. Porto: Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). *Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Boas práticas para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Verso da Kapa.

Sarmiento, T., Ilídio Ferreira, F. & Madeira, R. (Orgs.). (2017). *Brincar e aprender na infância*. Porto: Porto Editora.

Serrano, P. (2018). *O desenvolvimento da autonomia dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Papa-Letras.