
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851010

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Teórico e teórico-prático.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	12T; 18TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC tem por finalidade dar aos mestrandos conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo; quanto às diversas categorias de NEE e dos seus padrões de desenvolvimento; quanto ao papel da família nos primeiros anos de vida e consequentemente a importância da sua colaboração, sugerindo um papel ativo da mesma e, colocando-a no centro do processo educativo.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Demonstrar conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo.
- Reconhecer a natureza heterogénea da população pré-escolar, designadamente das crianças com NE (risco, NEE e sobredotados), com base nas suas características e necessidades.
- Valorizar práticas educativas que tenham em atenção a diversidade.
- Valorizar e perceber a importância dos serviços de Intervenção Precoce para crianças com NE.
- Conhecer o conceito de sistema familiar e a sua relevância para a compreensão das famílias com crianças com NE.
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que lhe permitem compreender o seu papel de agente educativo e as respetivas implicações desse papel na intervenção que realiza.
- Conseguir a adaptação a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa.

Conteúdos programáticos

Capítulo I. A educação da criança diferente ? A escola perante a diversidade.

- 1.1 Breve história da Educação Especial
- 1.2 A perspetiva inclusiva

Capítulo II - Referenciação, tipologia e legislação das Necessidades Educativas Especiais

- 2.1 NEE: natureza e âmbito do conceito
- 2.2 - Outras formas de classificação: Necessidades Educativas de carácter permanente versus de carácter temporário.
- 2.3- A legislação em vigor e a responsabilidade do educador e do professor do ensino básico face aos alunos com NEE.

Capítulo III- Papel da Intervenção Precoce num contexto inclusivo.

- 3.1. Contextualização da Intervenção Precoce em Portugal - legislação portuguesa.
- 3. 2. Perspetivas atuais da Intervenção Precoce quanto ao atendimento a crianças com NEE.

Capítulo IV - Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NEE

- 4.1-A referenciação, a avaliação e a elaboração de um Plano Educativo Individual
 - 4.2-A promoção do envolvimento parental na educação da criança com NEE.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC **sem exame final** e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

- 1. Trabalho em grupo - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.
- 2. Reflexão individual sobre a palestra de um convidado ? 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

Bibliografia principal

- Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na Sala de Aula: Um guia para a formação de professores*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Edições Unesco.
- Bautista, R. (1997) (Coord.) *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro
- Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M. (2009). *Contribuição para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem específicas*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M. (2008). *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação com sucesso*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M., & Serrano, A. (Orgs). (1999). *Envolvimento parental em intervenção precoce: Das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora.
- Serrano (2007). *Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce*: Porto: Porto Editora. Snow.

Academic Year 2018-19

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
12	18	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course aims to give master's awareness of the assumptions that lead to the success of a comprehensive system; for the various categories of special needs and their development patterns; the role of the family in the early years of life and consequently the importance of their collaboration, suggesting an active part of it and placing it in the center of the educational process.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Demonstrate knowledge about the assumptions that lead to the success of an inclusive system.
- To recognize the heterogeneous nature of the preschool population, particularly children with NE (risk, special needs and gifted children), based on their characteristics and needs.
- Enhance educational practices that take attention to diversity.
- Valuing and realize the importance of early intervention services for children with NE.
 - Understand the concept of family system and its relevance to the understanding of families with children with NE.
- Demonstrate self capabilities and reflection that enable you to understand the role of educational agent and the respective implications of this role in the action it performs.
- Getting to adapt to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice.

Syllabus

Chapter I. The education of different child - School before diversity.

- 1.1 Brief History of Special Education
- 1.2 The inclusive perspective

Chapter II - Referencing, typology and legislation of the Special Educational Needs

- 2.1 NEE: nature and scope of the concept
- 2.2 - Other forms of classification: Educational Needs of permanent versus temporary.
- 2.3- The legislation and the responsibility of the educator and teacher of basic education towards students with SEN.

Chapter III- Role of Early Intervention in an inclusive setting.

- 3.1. Contextualization of Early Intervention in Portugal - Portuguese legislation.
3. 4. Current perspectives of early intervention on the care of children with SEN.

Chapter IV - Identification, assessment and educational intervention strategies compared to children with SEN

- 4.1 a referral, evaluation and development of a Single Education Plan
- 4.2-Promoting parental involvement in the education of children with SEN.

Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is carried out throughout the operation of UC without final exam and includes an individual assessment component and a group evaluation component. Individual evaluation component consists of making a reflective essay while the group component is the achievement of a working group.

The assessment is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results in scores in the written work.

- 1.1. Group work - 40%. (Maximum 4 students), to develop, where possible, in the course of TP classes and to present orally.
 - 1.2. Individual reflection on the lecture by a guest - 60% - (maximum 15 pages arial letter or teams or roman spacing 1.5..).
-

Main Bibliography

Ainscow, M. (1998). *Special Needs in the Classroom: A Guide for teacher training*. Lisbon: Institute for Educational Innovation and Editions Unesco.

Bautista R. (1997) (Coord.) *Special Educational Needs*. Lisbon: Dinalivro

Correia, L. M. (2008). *Inclusion and special needs education: A guide for educators and teachers (2nd Ed.)*. Port: Porto Editora.

Correia, L. M. (2009). *Contribution to a Portuguese definition of specific learning difficulties*. Port: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). *Contemporary school and the inclusion of students with special educational needs: considerations for a successful education*. Port: Porto Editora.

Correia, L. M., & Serrano, A. (Eds). (1999). *parental involvement in early intervention: From child-centered practices to the family centered practices*. Port: Porto Editora.

Serrano (2007). *social support networks and their relevance to the Early Intervention*: Porto: Porto Editora. Snow.